

Подготовка и проведение исследования в области образования (в контексте выполняемой магистерской диссертации)

- 1) Обосновать актуальность и проблему исследования в рамках выполняемой магистерской диссертации.

В нашей стране образование <sup>пожилая</sup> <sup>Тютор/а</sup>  
4 для работы в с профессиональной деятельностью  
или для работы с обучающимися с ОВЗ  
и мы хотим развить направление <sup>Тьютор</sup>  
для работы с обычными обучающимися, которое  
представляет программно основное и среднее  
общее образование.

- 2) Определить предмет исследования (в рамках выполняемой магистерской диссертации), его цель и задачи.

~~Тьютор~~  
Цель: создание программ подготовки <sup>Тьюторов</sup>  
основного <sup>и</sup> среднего (ОО).  
Задачи: см. мейб.

- 3) Определить логику исследования в рамках выполняемой магистерской диссертации.

Итак: Исследуя, что известно про <sup>Тьюторов</sup>  
- кто такие <sup>Тьюторы</sup>  
- кто такой <sup>Тьютор</sup>  
...

см. мейб.



4) Сформулировать обоснования принимаемых проектных решений в рамках выполняемой магистерской диссертации.

В связи с тем, что <sup>на</sup> сегодняшний день направленные в очередь СОО и ООО в объёмах шлогах не развито и пишется новая программа ППК (?) и аккредитована её

5) Выполнить описание постановки и выполнения эксперимента по проверке корректности и эффективности проектных решений в рамках выполняемой магистерской диссертации.

Собрать группу из 5-10 чел. разного возраста, с педагогическим опытом и без него (?).  
Курс в дит. формате (н.с. с опытом вбраними)  
В конце курса экзамен или защита.  
В процессе курса д.б. практические занятия,  
возможно кураторство или 2 тьютора.