2.2. Изучение авторефератов диссертаций по образовательной тематике на сайте ВАК (в соответствии с темой диссертации).

1. Стариченко, Б.Е. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: РЕАЛИИ И ПРОБЛЕМЫ / Б.Е. Стариченко // ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ. – 2020. – № 4. – С. 16-26

Работа посвящена обсуждению имеющихся результатов цифровизации отечественной общеобразовательной и высшей школы. Описываются основные компоненты среды: технологическая инфраструктура, электронный журнал и дневник, библиотека электронных материалов. При этом заметного роста качества обучения не получено, хотя выявилось значительное количество спорных и даже отрицательных моментов. Обсуждаются проблемы цифровизации образования и их источники. По мнению автора, ключевым в настоящее время является вопрос готовности действующих педагогов к применению цифровых образовательных технологий в работе с учащимися и, безусловно, формирование этой готовности у будущих педагогов при обучении в педвузах.

1. Ляшенко, Т.В. Проблемы внедрения мультимедийных технологий в образовательный процесс вуза / Т.В. Ляшенко // Ярославский педагогический вестник.. – № 2. – С. 167-171

В работе рассматриваются проблемы использования мультимедийных образовательных технологий в учебном процессе в вузе. Отмечается недостаточное влияние информационных технологий в целом, и мультимедийных в частности, на образовательную парадигму. Характеризуются возможные пути оптимизации процессов внедрения мультимедиа в учебный процесс на основе единой информационной образовательной системы высшего учебного заведения.

1. Сардак Л.В., Камалидинова Э.Р. Особенности подготовки электронных образовательных ресурсов для использования при реализации мобильного обучения // Педагогическое образование в России. - 2017. - № 6. - С. 53-59.

Данная работа посвящена вопросам подготовки электронных образовательных ресурсов для использования при реализации мобильного обучения с учетом эргономических и технических особенностей. В ней рассмотрены понятия: «мобильное обучение», «эргономика электронных образовательных ресурсов». Авторы приводят перечень нормативной документации на основе государственных стандартов, регламентирующих подготовку любых электронных изданий, в том числе учебного назначения. Представлен анализ технических особенностей просмотра учебных материалов средствами мобильного обучения. Обосновывается выбор оптимального соотношения сторон кадра образовательного ресурса. Сопоставлены различные форматы файлов для электронных образовательных ресурсов. Обоснован выбор универсальных форматов файлов. Предлагаются образцы шаблонов для размещения объектов учебного контента на примере учебной демонстрации и текстового документа. Шаблоны содержат макеты кадров (слайд или страница), оформленных и соответствии со стандартами и эргономическими требованиями. Основное внимание акцентируется на полноценном использовании малого пространства экрана мобильного устройства. Шаблоны подготовлены средствами сервисов Google и изначально ориентированы на мобильные устройства. Приводятся QR-коды для загрузки созданных шаблонов всеми желающими. Делается вывод о том, что в процессе подготовки образовательного ресурса не создается новый ресурс, а [адаптируется уже существующий](https://topuch.com/prakticheskaya-rabota-14-tema-elektronnie-tablici-shabloni-cel/index.html), путем подключения нужного шаблона.