|  |  |
| --- | --- |
| Научные источники (библиографическая ссылка на источник) | Краткая аннотация |
| *ЛОМОВЦЕВА Н. В*. КОРПОРАТИВНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ 2020  <https://elibrary.ru/item.asp?id=44589059> | Для непрерывного обучения персонала в условиях постоянно меняющейся бизнес-среды, наиболее существенным компонентом корпоративного обучения является электронное обучение. Актуальность и значимость электронного обучения вызвана глобальными процессами перехода к цифровой экономике и цифровому обществу. Данный вид обучения организациям позволяет быстро и эффективно реагировать на меняющуюся ситуацию, предоставляя сотрудникам актуальные им знания по первому требованию и без отрыва от их основной деятельности. Именно поэтому электронное обучение позволяет современным компаниям рассматривают его в качестве инвестиции, которая помогает предприятию удержать конкурентное преимущество. |
| *ВЛАСОВА Е.З.* КОРПОРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ТЕХНОЛОГИЯМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ 2018  <https://elibrary.ru/item.asp?id=35299647> | В статье обосновывается актуальность подготовки современного учителя к использованию технологий электронного обучения. Предлагается программа дополнительного профессионального образования. |
| *СУТЯГИН М. В.* РАЗВИТИЕ КОРПОРАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ 2020  <https://elibrary.ru/item.asp?id=43766640> | В статье рассматриваются вопросы развития Национальной системы квалификаций, применения профессиональных стандартов, взаимосвязь требований профессиональных стандартов и компетентностного подхода. Рассматривается участие ПАО «Газпром» в создании Национальной системы квалификаций, разработке и внедрении профессиональных стандартов, комптентностный подход к управлению человеческими ресурсами. Показан подход к повышению квалификации и профессиональной переподготовке в ПАО «Газпром». Описана система самоподготовки с применением системы электронного обучения. |
| *ЗАСЛАВСКАЯ О. Ю., ЛЕВЧЕНКО М. С.* ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ПОСТТРЕНИНГОВОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРИ КОРПОРАТИВНОМ ОБУЧЕНИИ 2020  <https://elibrary.ru/item.asp?id=42834557> | Проблема и цель. В статье рассмотрены способы организации электронных учебных материалов для посттренингового сопровождения. Актуальность статьи определяется, с одной стороны, внешними потребностями к расширению сферы образования, задачами дальнейшего развития информатизации образования, а с другой стороны, внутренними потребностями развития информационной культуры обучающихся [1; 13; 6-8]. Проблема определяется наличием противоречия между существующим высоким дидактическим потенциалом дистанционного посттренингового сопровождения, важностью такого обучения для эффективной подготовки обучающихся и отсутствием такого обучения, реализованного на использовании структурного подхода при проектировании и использовании системы электронных учебных материалов. Цель статьи заключается в описании подходов к разработке и апробации реализованных на основе структурного подхода системы электронных учебных материалов для организации посттренингового сопровождения с использованием технологий дистанционного обучения. Методология. Методологической основой послужили идеи реализации дистанционного обучения, представленные в работах А.А. Андреева, Е.С. Полат, В.И. Солдаткина и др.; основные положения теории технологизации процесса обучения, которые исследовали В.П. Беспалько, П.И. Пидкасистый, Г.К. Селевко, А.М. Сохор и др.; вопросы структурирования учебных материалов, которые рассматривали И.В. Акимова, А.И. Архипова, Ю.И. Аскерко, И.В. Буров, С.А. Бутаков, Л.П. Воронина, Д.В. Данилов, А.М. Сохор, О.Е. Филиппов, Л.С. Чернышов и др. Научные статьи, посвященные вопросам корпоративного обучения и развития персонала, представлены такими авторами, как А. Бычков, О. Дугина, Ж. Завьялова, И. Колодкина, А. Корольков, А. Матвеев, А. Мирошниченко, О. Найдёнов, М.В. Кларин, А. Новикова, Н. Титова, Н. Хрящева, О. Эмих, А. Сатвалов. Результаты. Обоснованы целесообразность использования технологий дистанционного обучения при реализации посттренингового сопровождения обучающихся, а также применение структурного подхода к проектированию и использованию системы учебных материалов для дистанционного посттренингового сопровождения обучающихся. Выявлены принципы и условия использования структурного подхода как оснований для проектирования и использования специальным образом подобранных учебных материалов, систематизированных в виде набора компетенций и представленных с помощью дистанционных форм обучения. Отобраны информационные и телекоммуникационные технологии и ресурсы сети Интернет, позволяющие организовать дистанционное посттренинговое сопровождение с учетом индивидуальной траектории обучения. Заключение. Результаты позволили сделать вывод, что эффективность предложенных подходов к отбору, проектированию и использованию системы учебных материалов позволяет учитывать следующие аспекты: учет параметров обучения, уровень развития, уровень сформированной компетентности, уровень развития мотивации. Предложенная модель дистанционного посттренингового сопровождения обучающихся на примере дисциплины «Информационные технологии в управлении образовательным процессом», основанная на использовании структурного подхода, содержащая специальным образом составленную систему электронных учебных материалов, позволила повысить эффективность обучения магистрантов и выстроить индивидуальный маршрут обучения. |
| *ТАТАРИНОВ К. А., БОДЯК Д. А*. КОРПОРАТИВНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ 2020  <https://elibrary.ru/item.asp?id=42930172> | Обучение и развитие сотрудников в корпорациях предусматривает использование технологий e-learning. Социальное обучение, массовые открытые онлайновые курсы и вебинары представляют собой доступные форматы и способы передачи корпоративного опыта и знаний. Практически во всех видах бизнеса успех напрямую зависит от профессионализма сотрудников. В цифровой экономике постоянное и непрерывное обучение - это естественный процесс. Без него компании стать высокоприбыльной и клиентоориентированной невозможно. Гибкий график и индивидуализированная учебная программа позволяют повышать квалификацию людям практически любого возраста. Это не только способствует росту профессионализма сотрудников, но и обогащает их личную и духовную жизнь. Кроме того, темпы роста интеллектуального капитала населения страны напрямую влияют на рост валового внутреннего продукта на душу населения. В статье рассмотрены причины предпочтения неинституционального электронного обучения традиционному академическому. Особое внимание уделено полномасштабному внедрению систем управления образовательным процессом, что быстро устраняет пробелы в бизнес-навыках и в знаниях в области информационно-коммуникационных технологий. Синтез образовательной среды и электронной окружающей среды создает педагогический потенциал и способствует продуктивному диалогу между преподавателем и онлайн-студентами. |