**Анализ урока**

Санакоевой Дианы Вадиковны, учителя математики МБОУ СОМШ №44 им.В.Кудзоева

(Ф.И.О. педагогического работника, должность, место работы)

1. Общие сведения об уроке:

Дата: 16.05.2022г.

Класс: 5 «А» класс.

Предмет: математика

Учитель: Санакоева Д.В.

1. Оборудование и ИКТ: компьютер, проектор, экран; презентация, раздаточный материал.
2. Начало урока: Кратковременность организационного момента, полная готовность к работе, быстрое включение в деловой ритм, установка внимания всего класса. Учитель приветствует учащихся добрым словом и пожеланием удачного урока. Напоминает, что каждый ученик является участником работы, и от каждого зависит успех урока.
3. Тема урока: «Повторение: Умножение. Законы умножения»: Тема урока была сформулирована самими учащимися через занимательный элемент урока (загадка) и устный счёт (выполнение примеров)

Цель урока: Повторить знания учащихся по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел. Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания». Формирование умений и навыков умножения натуральных чисел и законов умножения.

Задачи урока:

***Образовательные:***

♦ повторить Законы умножения;

♦ повторить решении примеров при использовании данных законов;

♦ повторить понятия: переместительный закон умножения, сочетательный закон умножения, распределительный закон умножения.

***Развивающие:***

♦ развивать навыки устного счёта;

♦ развивать познавательный интерес учащихся в процессе ознакомления с историческим материалом;

♦ развивать творческую и мыслительную деятельность учащихся, их интеллектуальные качества: способность к «видению» проблемы;

♦ развивать пространственное воображение учащихся;

♦ формировать умения чётко и ясно излагать свои мысли;

♦ умение пользоваться чертёжными инструментами;

♦ умение оценивать результаты выполненных действий;

♦ развитие умений действовать самостоятельно.

***Воспитательные:***

♦ воспитывать умение работать с имеющейся информацией в необычной ситуации;

♦ воспитание мотивов учения, положительного отношения к знаниям;

♦ воспитывать уважение и интерес к математике, умение видеть математические задачи в окружающем нас мире;

♦ воспитывать интерес к математике путём создания ситуации успеха.

Цель и задачи урока поставлены четкие и конкретные, соответствуют типу урока, структура урока соответствует его цели и типу. Этапы урока логически выстроены: последовательны и взаимосвязаны.

1. Организация урока.

Тип урока: Повторение изученного материала. На уроке использовались различные виды деятельности: решение примеров на применение законов умножения , выполнение заданий на устный счет, решение логических задач

В ходе урока учитель обеспечивал активную познавательную деятельность учащихся, используя различные формы ее организации: фронтальную, коллективную и индивидуальную. Время целесообразно распределено по этапам урока, начало и конец урока чётко организованы. Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности составляла не более 10 минут. Место и длительность применения ТСО применялось в соответствии с гигиеническими нормами. Проводилась физкультминутка.

Образовательный процесс был направлен на формирование таких универсальных учебных действий как

- умение оперировать терминологией;

- умение ставить целевые вопросы к теме и давать на них ответ;

- умение находить пути и решения выхода из проблемных ситуаций;

- умение составлять задачи, математическую модель жизненной ситуации;

5. Содержание урока.

Учитель учитывает возрастные особенности учащихся. Использует материал, который соответствует данному возрасту детей и их развитию. Воспитательная направленность урока способствует формированию математической речевой культуры формирование способностей выполнения различных рисунков и чертежей. Обучение на уроке хорошо продумано учителем, обеспечивается преемственность обучения, реализуется логика формирования теоретических знаний. Все части урока были взвимосвязаны между собой. Урок был насыщенным, проходил в быстром темпе. Заданий было много и интересных, всё соответствовало программе и уровню знаний обучающихся. Учитель задает задание на применение законов умножения, примеры на устный счет. Для повышения интереса учащихся к предмету, учитель добавил небольшой исторический материал.

На этапе закрепления нового материала для стимулирования мыслительной деятельности учащихся, учитель предложил детям небольшую разноуровневую самостоятельную работу, цель которой объективно оценить качество знаний обучающихся, их умения и навыки.

Процесс совместной работы, организованный на уроке способствует снятию барьеров общения, создает условия для развития творческого мышления и принятия нестандартных решений, формирует и развивает навыки совместной деятельности. Активная деятельность, организованная на уроке, обеспечивает эффективное овладение учащимися новыми знаниями и умениями, а также привитие и тренировку важных качеств личности и универсальных

6. Методика проведения урока.

На уроке применялась адаптированная учителем методика использования средств ИКТ. Выбранные приемы и средства обучения соответствовали содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям класса. Методический аппарат урока соответствовал каждому его этапу, задачам активизации обучающихся.

Цель и задачи урока учителем поставлены четкие и конкретные, соответствуют типу урока. Учитель подводит итог урока, ставит задачи на следующий урок.

Учителем были разработаны карточки для индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками. Оценивание результатов деятельности ученика проводилось объективно.

7. Организация познавательной деятельности учащихся.

Для самостоятельной работы учитель предлагал такие задания, выполнение которых не допускает действия по готовым рецептам и шаблону, а требует применения знаний в новой ситуации. В данном случае самостоятельная работа способствовала формированию инициативы и познавательных способностей учащихся.

Для повышения уровня усвоения материала, учитель использовал всевозможные наглядные средства представленные в презентации.

На данном уроке учитель использовал приём создания проблемной ситуации. Изложение нового материала вел в форме эвристической беседы:

1. ставила проблему – «Для чего нам нужны законы умножения?»;
2. организовала поисковую деятельность по её решению – самостоятельная практическая работа.

8. Психологические основы урока.

Для снятия утомляемости и для увеличения работоспособности была проведена физкультминутка.

На уроке царила доброжелательная атмосфера доверия и сотрудничества, что несомненно влияло на положительный эмоциональный настрой учащихся. Учащиеся в эмоциональном и психологическом плане чувствовали себя комфортно.

9. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроке.

Учитель использовал на уроке разноуровневые задания, которые были составлены с учетом знаний и способностей детей. В конце урока было дано дифференцированное домашнее задание.

10. Наличие, объем, характер домашних заданий и целесообразность поставленных в них дидактических задач.

Было задано творческое дифференцированное домашнее задание, направленное на усвоение всеми учащимися основных знаний и умений, полученных на уроке.

11. Работа и поведение учащихся на уроке.

Дети на уроке вели себя активно. Ответы учащихся четкие, краткие, верные, логически выстроенные. Морально-психологическая атмосфера на уроке играет большую роль в формировании организованности и дисциплинированности учеников. Учитель развивает устную и письменную речь, к которым предъявляются такие требования как содержательность, логичность и последовательность, ясность и точность.

12. Поведение учителя на уроке.

Учитель создает на уроке атмосферу доверия, доброжелательности, пригласив ребят к сотрудничеству, диалогу. Учитель умеет увлечь учащихся, прекрасно объясняет материал, на уроке ни единого замечания. Учитель своим примером способствует развитию математической речи учащихся. Речь учителя чёткая, ясная, литературно грамотная. В своей речи учитель использует математическую фразеологию. Вопросы, которые задаются ученикам, должны быть чётко сформулированы, немногословны.

13. Выводы и предложения.

Урок построен на деятельной основе с использованием приёмов моделирования решения задач в реальной жизни, носит практический характер, и обеспечивает развитие познавательной деятельности и решения поставленных учебных задач.

Содержание учебного материала и виды работы, используемые на уроке, были направлены на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока.

С воспитательной точки зрения урок способствовал формированию у детей интереса к предмету математики, межпредметных связей.