

Анализ занятия по дисциплине «Методология и методы научного исследования»

Дисциплина: Методология и методы научного исследования

Преподаватель: Готская Ирина Борисовна

Формат занятия: Лекционно-семинарское занятие

Тема занятия: Основы научного метода и этапы исследования

1. Цели и задачи занятия

Преподаватель начала занятие с обозначения целей: познакомить студентов с основными этапами научного исследования и показать их применение на практике. Занятие было направлено на формирование понимания структуры научной работы.

2. Структура занятия

- Введение (10 минут): И.Б. Готская кратко рассказала о значении методологии в научной деятельности, связав тему с реальными исследованиями.
- Основная часть (60 минут): Объяснены ключевые этапы исследования (постановка проблемы, гипотеза, выбор методов). Преподаватель использовала примеры из педагогических исследований.
- Заключение (20 минут): Итоги подведены через вопросы к студентам.

Оценка структуры: Занятие было логичным, с четкими переходами.

3. Методы преподавания

- Использовалась презентация со схемами этапов исследования.
- Преподаватель задавала вопросы аудитории, стимулируя обсуждение.
- Было задание в парах: анализ примера гипотезы.

Эффективность: Методы были понятными и соответствовали теме.

4. Взаимодействие с аудиторией

Студенты (около 20 человек, магистры) активно отвечали на вопросы, но инициатива исходила в основном от преподавателя. Готская давала развернутые комментарии к ответам, создавая доброжелательную атмосферу.

5. Использование учебных материалов

- Презентация с примерами и схемами.
- Рекомендованы статьи по методологии.
- Материалы были наглядными и соответствовали теме.

6. Результаты занятия

Студенты узнали об этапах исследования и попробовали применить знания в мини-задании. Занятие заложило основу для дальнейшей работы над научными проектами.

7. Общее впечатление и рекомендации

- Сильные стороны: Четкое изложение, примеры из практики, профессионализм преподавателя.
- Впечатление: Занятие было полезным, материал подан доступно, но можно усилить вовлеченность студентов.