

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»

**ИНСТИТУТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Кафедра информационных технологий и электронного обучения**

Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) «Корпоративное электронное обучение»  
форма обучения – очная

**Производственная практика. Педагогическая 2 семестр**

**Инвариантная Самостоятельная Работа 1.1**

Обучающегося 1 курса  
Бурякова Ивана Олеговича  
Группа: 1ом\_КЭО/24

Санкт-Петербург  
2025

***Аннотированный список литературы по методологическим, психологическим, педагогическим и методическим аспектам использования технологий электронного обучения (ТЭО) в корпоративном обучении***

1. **Никитина Л.Н., Шиков А.Н. и др. Концепция персонализированного корпоративного электронного обучения и развития на основе компетенций и индивидуальных предпочтений сотрудников // Креативная экономика, 2018, №7.**
  - Аннотация: Статья посвящена концепции персонализированного электронного обучения в корпоративной среде. Рассматриваются методологические основы создания индивидуальных образовательных траекторий, учитывающих компетенции и предпочтения сотрудников. Особое внимание уделяется использованию платформ микрообучения и систем на основе искусственного интеллекта для повышения эффективности обучения. Авторы подчеркивают важность психологических аспектов, таких как мотивация и адаптация к цифровым форматам, для успешной реализации ТЭО.
2. **Кравченко П.П., Бурцев Д.С. Исследование опыта организации корпоративного обучения и анализ компетенций сотрудников предприятий лесной промышленности для внедрения цифровых технологий // Лидерство и менеджмент, 2022, №4.**
  - Аннотация: Исследование фокусируется на анализе внедрения ТЭО в корпоративное обучение на примере лесной промышленности. Рассматриваются педагогические и методические аспекты, включая необходимость адаптации учебных материалов под цифровые платформы и учет профессиональных компетенций. Подчеркивается значимость методологической основы для обеспечения качества обучения и формирования человеческого капитала.
3. **Марфутенко Т.А. Информационные технологии в образовании: Методические рекомендации для преподавателей по организации процесса обучения // Ставрополь: Бюро новостей, 2012.**
  - Аннотация: Книга предлагает методические рекомендации по применению информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе, включая корпоративное обучение. Автор акцентирует внимание на устранении психологических барьеров у преподавателей и обучающихся, а также на повышении ИКТ-компетентности. Рассматриваются положительные и отрицательные стороны ТЭО, включая упрощение мониторинга и усиление проектно-исследовательских методик.
4. **Bobyleva K., Galiguzova A., Егорова О. Психолого-педагогические аспекты преподавания английского языка в вузе посредством цифровых технологий // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2022).**
  - Аннотация: Исследование анализирует влияние ТЭО на психоэмоциональное состояние обучающихся в контексте изучения английского языка. Особое внимание уделяется психологическим вызовам,

связанным с цифровизацией, и методическим подходам к их преодолению. На основе анализа потребностей студентов авторы предлагают рекомендации по эффективному использованию ИКТ, что может быть применимо и к корпоративному обучению.

**5. Слепцова М.В. Педагогическая концепция организации электронного обучения в вузе // Диссертация, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма, 2022.**

- Аннотация: Диссертация рассматривает методологические основы создания педагогической концепции ТЭО в высшем образовании, что применимо к корпоративным программам. Автор подчеркивает необходимость учета противоречий между теоретической разработкой ТЭО и их практическим применением, а также важность индивидуальных траекторий обучения для повышения эффективности.

## ***Текст выступления на вебинаре: «Особенности и перспективы использования технологий электронного обучения в корпоративном обучении»***

**Уважаемые коллеги, добрый день!**

Сегодня мы обсуждаем важную тему – использование технологий электронного обучения (ТЭО) в корпоративном обучении. ТЭО становятся неотъемлемой частью образовательных процессов в компаниях, обеспечивая гибкость, доступность и персонализацию обучения. Позвольте мне кратко осветить методологические, психологические, педагогические и методические аспекты их применения, а также перспективы развития.

### **Методологические аспекты**

Методологическая основа ТЭО в корпоративном обучении опирается на концепции персонализированного и компетентностного подходов. Исследования показывают, что платформы микрообучения и системы на основе искусственного интеллекта позволяют создавать индивидуальные образовательные траектории, учитывающие профессиональные задачи и личные предпочтения сотрудников (Никитина, Шиков, 2018). Это требует четкого проектирования образовательных процессов, включая диагностику потребностей, планирование и контроль результатов.

Однако существует противоречие между теоретической проработкой ТЭО и их практическим внедрением. Например, как отмечает Слепцова (2022), для успешной цифровизации необходимо учитывать философские и социальные аспекты, чтобы технологии не просто автоматизировали процесс, но и способствовали развитию человеческого капитала.

### **Психологические аспекты**

Психологические факторы играют ключевую роль в эффективности ТЭО. Цифровые платформы могут вызывать стресс или снижение мотивации из-за отсутствия невербального общения и ограниченной обратной связи (Bobyleva et al., 2022). Для преодоления этих барьеров важно создавать мотивационную среду, используя интерактивные форматы, такие как геймификация и диалоговые технологии (форумы, чаты). Это позволяет повысить вовлеченность и психологический комфорт обучающихся.

### **Педагогические аспекты**

С педагогической точки зрения, ТЭО ориентированы на личностно-ориентированный подход, способствующий развитию индивидуальных компетенций. Исследования подчеркивают, что ТЭО позволяют автоматизировать рутинные задачи, такие как тестирование, освобождая время для исследовательской и проектной работы (Кравченко, Бурцев, 2022). Однако успех зависит от качества учебных материалов и их адаптации под конкретные профессиональные задачи.

### **Методические аспекты**

Методически ТЭО требуют высокой ИКТ-компетентности преподавателей и разработчиков курсов. Марфутенко (2012) подчеркивает, что недостатки, такие как психологические барьеры у сотрудников старшего поколения или перегрузка информацией, могут быть устранены при правильной методической работе.

Использование смешанных форматов (онлайн и оффлайн) и регулярное обновление контента также повышают эффективность обучения.

### **Перспективы развития**

Будущее ТЭО в корпоративном обучении связано с дальнейшей персонализацией и интеграцией искусственного интеллекта. Платформы, такие как LMS с функциями ИИ, уже сейчас рекомендуют курсы на основе анализа данных о сотрудниках (Yurchenko, 2018). Интервальное обучение, предполагающее поэтапное усвоение знаний с повторением и контролем, также становится трендом, соответствующим психологическим законам восприятия информации.

### **Заключение**

ТЭО в корпоративном обучении открывают широкие возможности для повышения квалификации сотрудников, но требуют комплексного подхода, учитывающего методологические, психологические, педагогические и методические аспекты. Ключ к успеху – в балансе между технологическими инновациями и человеческим фактором. Благодарю за внимание и предлагаю обсудить, какие вызовы вы видите в применении ТЭО в ваших компаниях!