

2.3. Определение направлений профессионального самообразования.

Тема:

**Программа по совершенствованию
ИКТ-компетенций педагога
дошкольного образования**

Подготовила: Крымина Яна Людовиковна

2021 г.

На основе полученных результатов по самодиагностике и диагностике коллег [1], с которыми работаю в одной группе ДООУ «Золотой ключик», г. Шлиссельбург, пришла к выводу что в своей работе мы недостаточно используем ИКТ технологии. Поэтому разработала программу по совершенствованию ИКТ-компетенций.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в настоящий момент являются неотъемлемой частью современного дошкольного образования. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Это особенно актуально в условиях введения ФГОС и реализации Стратегии развития информационного общества. Мы видим, какие значительные перемены происходят сейчас в системе дошкольного образования. И во многом это связано с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания.

Одним из важных условий обновления является использование новых информационных технологий. На сегодняшний день воспитателю доступен довольно обширный выбор ИКТ в своей практике. Это компьютер, использование сети интернет, телевизор, видео, DVD, различного рода мультимедиа - и аудио-визуальное оборудование. Воспитатели стали для ребенка проводником в мир новых технологий.

Применение информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме развивать логическое мышление детей, усилить творческую составляющую учебного процесса.

Вопрос организации предметно-пространственной развивающей среды (ППРС) ДООУ на сегодняшний день наиболее актуален, так как важным критерием оценки деятельности дошкольной организации по ФГОС является созданная предметно-пространственная среда. ППРС должна быть вариативной и содержательно насыщенной, т.е. оснащена средствами обучения и воспитания – техническим, спортивным, игровым оборудованием. Поэтому основная задача ДООУ: совместить в едином развивающем пространстве традиционные игры, игрушки с ярким и наглядным материалом и современные технологии. Это должно стать отправной точкой для работы над целым направлением — создание интерактивной образовательной среды.

Значимым аспектом интерактивной образовательной среды ДООУ является использование педагогами ИКТ, в виде инструмента развития мотивации образовательного процесса. ИКТ, тем самым, помогает перенести тяжесть с вербальных методов образования на методы поисковой и творческой деятельности воспитателей и воспитанников. В связи с этим воспитатель, в большей степени, становится соучастником, помощником. Использование компьютерных технологий помогает:

- привлекать пассивных детей к активной деятельности;
- делать ОД более наглядной, интенсивной;
- активизировать познавательный интерес;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез и др.);
- реализовать личностно-ориентированные, дифференцированные подходы в образовательной деятельности.

Формальное образование. На данный момент я являюсь, магистрантом 1 курса Института технологий и технологического образования и работаю в ДООУ, мы с научным руководителем Власовой Еленой Зотиковной (доктор педагогических наук, профессор) выбрали тему магистерской диссертации, которая поможет решить задачу воспитателей в использовании ИКТ – технологий в ДООУ: «Подготовка воспитателей детского сада к осуществлению игровой деятельности с дошкольниками с использованием мультимедийных технологий».

Неформальное образование

Различные технологии в процессе организации обучения с учетом принципов использования неформального образования в формировании ИКТ-компетентностей:

Дистанционные технологии (доступность, взаимодополнение, приоритет активной деятельности)

Цель - приобрести необходимые навыки и новые знания с помощью персонального компьютера и выхода в сет

Контекстное обучение (ориентация на педагогические цели, приоритет активной деятельности, стремление к удовлетворению запросов обучающихся)

Цель: формирование в рамках учебной деятельности обучающегося его профессиональной деятельности

Рефлексивное обучение (добровольность, ориентация на педагогические цели, опора на опыт)

Цель: активизация внутренних саморегулирующих механизмов развития личности за счет рефлексии собственной деятельности.

Технология сотрудничества (добровольность, ориентация на педагогические цели, опора на опыт, стремление к удовлетворению запросов обучающихся).

Цель: развитие интеллектуальных, духовных и физических способностей, интересов, мотивов, выработка научно материалистического мировоззрения.

Информальное образование

Информальное образование — индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер; спонтанное образование, реализующееся за счёт собственной активности индивидов в насыщенной культурно-образовательной среде; общение, чтение, посещение учреждений культуры, путешествия, средства массовой информации и т.д., когда взрослый превращает образовательные потенциалы общества в действенные факторы своего развития, результат повседневной рабочей, семейной и досуговой деятельности, не имеет определенной структуры [2].

Литература

1. Кочегарова, Любовь Васильевна Научно-методическое сопровождение развития ИКТ-компетентности педагогов общеобразовательных учреждений, 2010.(тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 13.00.01, кандидат педагогических наук Кочегарова, Любовь Васильевна)
2. Чекалова Н.В., Ройтблат О.В., Суртаева Н.Н. Отношение к процессу интеграции формального, неформального и информального образования взрослых. Март 2012 <http://www.emissia.org/offline/2012/1755.htm>
3. Компетенция. Профессиональная педагогика./под ред. Батышева С.Я., Новикова А.М.; «Ассоциация “Профессиональное образование”», 2010.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г., № 1897.
5. Профессиональный стандарт педагога..
6. Шмелева О. В. ИКТ-компетентность педагога — важнейший фактор реализации ФГОС [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016 г.). — СПб.: Свое издательство, 2016. — С. 80-85.