

## 1.2. Провести опытно-экспериментальную работу (сбор данных).

Актуальность использования мультимедийных информационных технологий обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, практической потребностью в использовании в дошкольных образовательных учреждениях современных компьютерных программ и ИКТ-технологий.

Посредством внедрения в педагогический процесс информационно-коммуникационных технологий повышается качество образовательной деятельности: развивается мотивация у детей к содержанию педагогического процесса, расширяется кругозор за счет создания и использования готовых мультимедийных разработок. Мультимедийные технологии содействуют в повышении информационно-коммуникативных компетенций педагогов ДОО; позволяют обмениваться накопленным опытом в педагогическом сообществе посредством социальных сетей.

Образовательная деятельность в детском саду имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, с привлечением большого иллюстративного материала. Компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями помогает в решении данной проблемы. Использование Интернет-ресурсов позволяет сделать образовательный процесс информационно емким, зрелищным и комфортным. Но главным принципом при организации деятельности детей дошкольного возраста является принцип наглядности. Использование разнообразного иллюстративного материала, как статичного, так и динамического позволяет педагогам быстрее достичь поставленной цели во время образовательного процесса.

На базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Золотой ключик» было проведено анкетирование педагогов на предмет готовности использования ими мультимедийных технологий в непосредственно образовательной деятельности в режимных моментах.

Анкета для педагогов

«Использование мультимедийных технологий педагогами а дошкольном образовательном процессе»

1. Каков стаж Вашей педагогической деятельности?
2. Как часто Вы пользуетесь Интернетом, компьютером в повседневной жизни?
3. Какую роль играют мультимедийные технологии (телепередачи, Интернет, компьютерные программы) в Вашей профессиональной деятельности?
4. Есть ли у Вашего дошкольного учреждения представительство в Интернете, web- портфолио педагогов и воспитателей?
5. Используются ли сетевые компьютерные технологии в работе Вашего дошкольного учреждения?
6. Оцените достаточность обеспечения вашего дошкольного учреждения компьютерными, мультимедийными, интерактивными технологиями.
7. Испытываете ли Вы трудности в использовании в своей педагогической деятельности мультимедийных и интерактивных технологий?
8. Какие меры Вы предпринимаете, чтобы справиться с этими трудностями?
9. Испытываете ли Вы такие чувства, как страх, неприятие, нежелание, растерянность, негодование, когда речь идёт об использовании мультимедийных и интерактивных технологий в Вашей профессиональной деятельности?
10. Какие меры Вы предпринимаете, чтобы справиться с этими чувствами?
11. Хотели бы Вы получать профессиональную психологическую и методическую помощь в освоении мультимедийными и интерактивными технологиями обучения и воспитания?
12. Как давно в Вашем дошкольном учреждении появились: компьютеры (сканеры, копировальная техника), интерактивная доска (система интерактивного голосования), мультимедийное оборудование?
13. Как в Вашем дошкольном учреждении относятся к педагогам и воспитателям, которые пользуются мультимедийными технологиями в учебно-воспитательном процессе?

14. Считаете ли Вы, что современные мультимедийные технологии оказывают только негативное влияние на формирующуюся личность ребёнка?

15. Хотели бы Вы получать дополнительные знания, умения, навыки, связанные с применением мультимедийного и интерактивного оборудования в учебно-воспитательном процессе дошкольного учреждения?