

Научная статья

УДК 37.011.3

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

**Крымина Яна Людовиковна**

Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Золотой ключик», Шлиссельбург, Кировский район, Ленинградская область, Россия, [krymina.yana@gmail.com](mailto:krymina.yana@gmail.com)

**Аннотация.** В статье рассматривается поиск оптимального применения мультимедийных технологий в дошкольном образовательном процессе. Анализируется практическое применение ИКТ.

**Ключевые слова:** мультимедийные технологии, дошкольное образование, ИКТ, образовательный процесс, педагогические компетенции, мультимедиа.

Original article

DIDACTIC FEATURES OF THE USE OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES  
IN THE PRESCHOOL EDUCATIONAL PROCESS

Krymina Y.L.

Municipal preschool educational institution "Kindergarten of the combined type "Golden Key", Shlisselburg, Kirovsky district, Leningrad region, Russia, [krymina.yana@gmail.com](mailto:krymina.yana@gmail.com)

**Abstract.** The article discusses the search for the optimal use of multimedia technologies in the preschool educational process. The practical application of ICT is analyzed.

**Keywords:** multimedia technologies, preschool education, ICT, educational process, pedagogical competencies.

Современное общество предъявляет высокие требования к качеству дошкольного образования. Информационные технологии в обучении - одна из важных и устойчивых тенденций развития образовательного процесса. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) являются неотъемлемой частью современного дошкольного образования. Так как информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Это особенно актуально в условиях введения ФГОС и реализации Стратегии развития информационного общества [2] Видно, какие перемены происходят сейчас в системе дошкольного образования. И во многом это связано с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из условий обновления является использование информационных технологий. На сегодняшний день воспитателю доступен обширный выбор ИКТ в практике. Это компьютер, использование сети Интернет, мультимедиа и аудиовизуальное оборудование. Информационные технологии дают личностно-ориентированный подход. В связи с тем, что у дошкольников один и тот же программный материал повторяется многократно, и большое значение имеет многообразие форм подачи, поэтому использование новых приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей и помогает развить произвольное внимание. Возможности мультимедийных технологий увеличивают объём предлагаемого для ознакомления материала. Сегодня мультимедиа-технологии - это перспективное направление информатизации учебного процесса. Мультимедиа-технологии открывают

новые методические подходы в системе общего образования. Имеющиеся программные продукты, в том числе готовые электронные учебники и книги, а также собственные разработки позволяют педагогу повысить эффективность обучения. Использование мультимедиа в образовании детей дошкольного возраста способно изменить и поменять существующую систему обучения детей в ДОУ на занятиях. Применение мультимедиа в образовании детей дошкольного возраста может способствовать новым формам организации учебной деятельности в ДОУ. А также мультимедиа технологии могут повысить эффективность традиционных форм обучения детей в детском саду. В отличие от обычной наглядности, электронные средства обучения позволяют открыть принципиально новые дидактические возможности, ведь интерактивные изображения компьютера, различные виды анимации позволяют изменять и управлять изображением и звуками на экране, меняя цвет, форму, размеры и многое другое. Применение мультимедиа-технологий на занятиях с дошкольниками позволяет:

- развить интерес к предмету, внести новые элементы в процесс обучения;
- корректировать навыки самооценки и самоконтроля;
- развивать навыки оказания взаимопомощи;
- интегрировать коллективную работу на занятии с индивидуальной.

Целью данной статьи является - поиск оптимального применения мультимедийных технологий в дошкольном образовании. На примере МБДОУ "детский сад комбинированного вида "Золотой ключик" города Шлиссельбурга Кировского района Ленинградской области. В МБДОУ «Золотой ключик» реализуются дополнительные программы, которые формируют у дошкольников интерес работы с программным обеспечением и формируются навыки работы с ПК и интерактивной доской:

1. Мультстудия «АРТемон»;
2. «Я у мамы инженер» - студия робототехники;

3. «Маленький исследователь» - студия по познавательно исследовательской деятельности.

«Мультстудия АРТемон». [1] Мультстудия - это современная технология с использованием мультимедийных и технических средств в основе которой лежит совместная деятельность ребенка и взрослого по созданию совершенно нового продукта «мультфильма».

Студия оснащена следующими средствами мультимедиа:

- персональный компьютер;
- анимационный станок Kids Animation Desk 2.0;
- фотоаппарат со штативом;
- интерактивная доска;
- проектор.
- Программное обеспечение для монтажа и озвучивания мультипликации.

Учитель-дефектолог высшей квалификационной категории МБДОУ «Золотой ключик» Климова Елена Викторовна отмечает, что у дошкольников, которые посещают мультстудию, прежде всего формируются коммуникативные навыки. Целеустремленность, отзывчивость, стремление к завершению начатого дела, а также усидчивость. Помимо этого, мотивация ребят постоянно возрастает, детям хочется улучшить свой результат. Личностное развитие детей проводится согласно возрастным ограничениям. У детей развиваются память, внимание, мышление, воображение и другие психические функции. Происходит развитие навыков общения и коммуникации, как вербальной, так и невербальной. Активно преобразуется (развивается) речь ребенка. Учащиеся адаптируются к коллективу и к образовательному учреждению и лучше готовы к дальнейшему обучению. Формируются ИКТ – компетенции.

Надо отметить, что в студии по робототехнике, у детей проявляется интерес не только к конструированию, но и к программированию. Использование мультимедийных материалов, входящих в программное обеспече-

ние конструктора, позволяет сделать процесс обучения интересным, вызвать живой интерес у ребенка.

При организации экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста существует проблема, некоторые опыты сложны для воспроизводства, а процессы и явления сложно объяснить. Чтобы сделать опытно-экспериментальную деятельность доступной для всех, можно воспользоваться мультимедиа-технологиями. В работе с дошкольниками применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность воспитанников и усиливают усвоение материала. В МБДОУ ««Золотой ключик» используется цифровая лаборатория «Наураша» [5], которая дает возможность работать одновременно со всеми основными каналами восприятия ребенка: аудиальным, визуальным и кинестетическим.

Практика показала, что при условии систематического использования в развивающем процессе мультимедийных технологий в сочетании с традиционными методами обучения, эффективность работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста значительно повышается. Об эффективности говорят следующие позитивные факторы:

- дети лучше воспринимают изучаемый материал за счет того, что мультимедиа несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, не умеющим читать и писать;
- у воспитанников повышается мотивация к работе на занятии за счет привлекательности компьютера и мультимедийных эффектов. Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей;
- полученные знания остаются в памяти на длительный срок и легче восстанавливаются для применения на практике после краткого повторения;

- презентации позволяют моделировать такие ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты или спутника, превращение куколки в бабочку и т. д.).

Педагоги МБДОУ "Детский сад комбинированного вида "Золотой ключик» успешно применяют информационные технологии в занятиях с дошкольниками, так как есть материально-техническое обеспечение.

Надо отметить, что пандемия (COVID-19) самым неожиданным образом всколыхнула педагогическое сообщество, поставив перед задачей быстрой перестройки всего учебного процесса. Традиционные методы контактного обучения стали недоступны. Специалисты, работающие с детьми с ОВЗ, остро понимали, что любой простой, минимальная пауза в их работе, могла привести к распаду сформированных умений и навыков. В такой ситуации, выбор перехода на дистанционное обучение, даже не стоял. Педагоги должны были поддержать детей и их родителей и продолжить коррекционную работу в том формате, который предлагали условия карантина. За время карантина в интернете появилось много методических рекомендаций, курсов, обучающих роликов, которые помогали педагогам трансформировать профессиональные знания, с учетом новых средств коммуникации с обучающимися. Дистанционное обучение рассматривалась не как проблема, а как задача, у которой есть решение. Учитель – логопед высшей квалификационной категории МБДОУ "Золотой ключик" Скворцова Татьяна Викторовна начала работу в Гугл Классе. Данное направление интерактивного взаимодействия с родителями, в образовательной и коррекционной работе, началось с предложения от научно-просветительского центра "Арт Логос" г. Шлиссельбург [4] Родители с интересом отнеслись к такой работе, присоединилось большинство. Работы детей можно было фотографировать, снимать на видео и отправлять на проверку. При желании, можно было поставить сроки выполнения заданий, оценивать работы детей. Так – же, как и добавление материала, Татьяна Викторовна писала комментарии всем участникам класса или конкретному человеку. Работу вели одновременно, воспитатели совместно с логопедом. Работа велась с

учетом всех требований к работе на компьютере для детей разных возрастных групп. [3] Благодаря вебинару, который научил работать в Гугл классе, дистанционные занятия принесли удовольствие и пользу. Дети играли, печатали буквы, отдыхали совместно с персонажами физкультурных минуток. И к новому учебному году дети пришли подготовленными, ребята приобрели новые знания, умения и навыки.

Вывод: Использование информационных технологий в детском саду - это возможность обогатить, обновить воспитательно-образовательный процесс в ДООУ и повысить его эффективность. Умение сочетать традиционные и информационные средства обучения зависит от квалификации и компетентности педагога, методик, которые он применяет, уровня Владения ИКТ. Мультимедийные технологии должны органично встраиваться в систему работы педагога, не заменяя непосредственного общения с детьми, а помогать решать поставленные задачи.

#### Список источников:

1. Е.В. Климова Образовательная программа дополнительного образования «Мультстудия АРТемон», г.Шлиссельбург 2020. [Электронный ресурс] <https://ds-zk.k-edu.ru/методические-документы-для-обеспечения-образовательного-процесса-0>
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" с. 20 [Электронный ресурс] [URL:https://nouellada.mskobr.ru/files/fgos\\_do.pdf](https://nouellada.mskobr.ru/files/fgos_do.pdf)
3. СанПиН «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» (СанПиН 2.2.2./2/4/1340-03) [Электронный ресурс] <https://minsoctrud.astrobl.ru/media/8038/Гигиенические-требования-к-персональным-электронно-вычислительным-машинам-и-организации-работы.pdf>

4. “Арт Логос” Научно – просветительский центр г.Шлиссельбург  
[Электронный ресурс] <https://artlogosdpo.com>
5. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников  
[Электронный ресурс] <https://org.naurasha.ru/>