

МБДОУ "Детский сад комбинированного вида "Золотой ключик"

Реализация дополнительной программы
естественно-научной направленности
"Маленький исследователь"
для детей дошкольного возраста 5-7 лет



Ленинградская область, Кировский район, г. Шлиссельбург

Мой девиз:

«Я Воспитатель! И этим горжусь, что вместе с детьми жить на свете учусь!»



О себе

Крымина Яна Людовиковна,
воспитатель высшей квалификационной категории

Магистрант 1 курса РГПУ им.А.И.Герцена,
Институт информационных технологий и технологического образования
Курс: «Корпоративное электронное обучение»

«Подготовка воспитателей детского сада к осуществлению игровой деятельности с дошкольниками с использованием мультимедийных технологий» так звучит тема диссертации, которую мы выбрали с моим научным руководителем Власовой Еленой Зотиковной (д. пед.наук, профессор)

Современные компьютерные технологии предоставляют огромные возможности для развития процесса образования. Ещё К.Д. Ушинский заметил: «Детская природа требует наглядности». Сейчас это уже не схемы, таблицы и картинки, а более близкая детской природе игра, пусть даже и научно-познавательная. Наглядность материала повышает его усвоение, т.к. задействованы все каналы восприятия детей – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный.

При организации экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста я столкнулась с проблемой, некоторые опыты сложны для воспроизводства, а процессы и явления сложно объяснить. Как сделать опытно экспериментальную деятельность доступной для всех? Здесь себе в помощь я использую ИКТ.

В работе с дошкольниками применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет мне моделировать различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность моих воспитанников и усиливают усвоение материала. Применение компьютера в дошкольном образовательном учреждении возможно и необходимо, оно способствует повышению интереса к обучению, развивает ребенка всесторонне.

Реализация дополнительной программы «Маленький исследователь»

При реализации данной программы, я руководствуюсь правилами Л.С. Выготского:

Прежде чем объяснить – заинтересовать;

Прежде чем заставить действовать – приготовить к действию;

Прежде чем обратиться к реакциям – подготовить установку;

Прежде чем сообщить новое – вызвать ожидание нового.



Почему так важна экспериментальная деятельность в ДОУ?



С введением Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), исследовательская деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии. ФГОС требует от нас создать условия развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации и личностного развития. А метод экспериментирования, как специально организованная деятельность, способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста, способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность и мыслительную деятельность. В детском саду экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях и опытах.

Поэтому мною было выбрано направление по познавательно - экспериментальной деятельности, которую я реализую с детьми старшего дошкольного возраста.



«Самое лучшее открытие, которое ребенок делает сам»
Ральф У.Эмирсон

Актуальность

Любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, искать новые сведения об окружающем мире - важнейшие черты детского поведения. Ребенок рождается исследователем - это его естественное состояние. Внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение ребенка и создает условие для того, чтобы психическое развитие ребенка разворачивалось как процесс саморазвития.

Современная система образования переходит от способа передачи детям знаний информационным путем к поисково-исследовательской деятельности, когда ребенок сам находит ответы на интересующие его вопросы. В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Их успех связан с обновлением научной, методической и материальной базы дошкольного учреждения. Одно из важных условий обновления - использование новых информационных и коммуникационных технологий. Использование информационных технологий закладывает у ребёнка уже в дошкольном возрасте основы организации мыслительной и практической деятельности, что является залогом в дальнейшем успешной учебно-познавательной деятельности.

Цель программы

создание условий для формирования у дошкольников поисково- познавательной деятельности, которая бы позволила не только систематизировать и расширять имеющиеся у детей представления об окружающей действительности, но и дать возможность детям через эксперимент взять на себя новые социальные роли: исследователя, лаборанта, ученого, сыщика.

«Дети любят искать, сами находить. В этом их сила».
А.Энштейн.

Задачи:

1.Формировать представления о свойствах веществ, явлениях окружающей действительности (вода и воздух, свет и тень, магнетизм, свойства песка, воздуха, камня, древесины, пластмассы, метала, ткани и т.д.); о взаимодействии различных веществ при их соединении, о влиянии одних на свойства других.

2. Содействие освоению детьми дошкольного возраста элементарной компьютерной грамотности.

3.Развивать мыслительные способности: операции анализа, классификация, сравнения, обобщения; развивать самостоятельность, наблюдательность, мышление, память.

4.Воспитывать ценность проживания в гармонии с природой.



«Плох тот план, который нельзя изменить»
Публилий Сир

Главная цель политики в сфере дошкольного образования – качественное образование дошкольников. Стандартизация дошкольного образования не предусматривает предъявления жестких требований к детям дошкольного возраста, не рассматривает их в жестких «стандартных» рамках. Поэтому мною составлен примерный тематический план по экспериментально – исследовательской деятельности. План может корректироваться и уточняться в процессе его реализации.

Примерное тематическое планирование в старшей группе по экспериментально – исследовательской деятельности

https://disk.yandex.ru/d/eJR_5opDOgnFMg

Примерное тематическое планирование в подготовительной группе по экспериментально – исследовательской деятельности

<https://disk.yandex.ru/d/lzgnLwYjAuHbHA>

Ранняя профориентация дошкольников в рамках практико-ориентированного обучения в соответствии с ФГОС ДО

Дети в играх часто подражают взрослым и воспроизводят их действия, присваивая себе роли воспитателей, врачей, строителей, машинистов и т. д. Ярко выраженная склонность детей к определенным ролям, играм, видам труда или другой деятельности свидетельствует о первых проявлениях *«профессиональной направленности»* в развитии личности ребенка.

Дополнительная программа «Маленький исследователь» направлена на создание условий, в которых ребенок в роли ученого, самостоятельно сможет совершить открытия.



Развитие информационной компетенции у дошкольников



Вопросам развития информационной компетентности дошкольников в современном образовании уделяется особенное внимание, что вызвано интенсивным применением новых информационных технологий в разных сферах общественной жизни.

Использование информационных технологий в детском саду - это возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.



В дополнительной программе естественно-научной направленности "Маленький исследователь« для детей дошкольного возраста 5-7 лет я применяю мультимедийные технологии, в частности цифровую лабораторию «Наураша», мультимедийные презентации.

Как научиться жить в гармонии с природой?

С детьми мы учимся перерабатывать бумагу и фильтровать воду, повторно использовать пластик.



Почему вод соленая и что такое коралл? Как получить все цвета радуги?

Как устроен фонтан? Из чего делают мыльные пузыри?

И еще очень много «Почему», «Зачем», «Когда»

Именно это любопытство двигает меня заниматься с детьми экспериментальной деятельностью, их горящие глаза и улыбки вдохновляют. Радует искреннее удивление и счастье на лицах детей, когда им удастся самостоятельно найти ответ на волнующий вопрос.



Тело человека, здоровье, температура, болезни, микробы и многое другое, что так волнует наших детей. Это темы, о которых спросить не страшно. Ведь ребята знают, что на все вопросы можно всегда найти ответы, а мне остаётся лишь быть их помощником в этом интересном деле!



Это всё – эксперименты – Интересные моменты! Всё, всё, всё хотим узнать! Нужно всё зарисовать! Как наш опыт получился, Сколько времени он длился? Удивляемся всему: Как? Зачем? И почему?



Выводы:

В ходе реализации программы «Маленький исследователь» по опытно-экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста можно сделать вывод, что использование данной деятельности является эффективным и способствует формированию у детей навыков XXI века: критическое мышление, творческие способности и навыки совместной работы, также работа с применением мультимедийных технологий дает свои результаты - у детей высокий интерес, устойчивое внимание, формируется умение пользоваться интерактивной доской, самостоятельность, умение быстро принимать решения и переключаться на другой вид деятельности. Именно такими качествами, на мой взгляд, должен обладать человек будущего.

