

## 2.2. ВСП Изучение материалов конференций по корпоративному и электронному обучению.

<p>Корпоративное обучение и развитие персонала 2021   IV Всероссийский HR форум по обучению и развитию персонала в современном мире</p>	<p>В силу скорости с которой меняются подходы к организации труда и технологии, обучение персонала, в том числе дистанционное обучение, становится все более востребованным. Профессионалами остаются те, кто учится в течении всей карьеры. На конференции поднимались вопросы: как обеспечить вовлеченность персонала в обучение, какие методы обучения персонала наиболее эффективны для вашей компании и стоит ли инвестировать в новые технологии для решения ваших задач?</p>
<p>Международная научно-практическая конференция «Цифровые трансформации в образовании»</p>	<p><b>Основные проблемно-тематические направления конференции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Искусственный интеллект и онтологии в образовании.</li> <li>- Виртуальная образовательная среда: методология, теория и практика внедрения.</li> <li>- Массовые открытые онлайн курсы как одно из направлений развития образования.</li> <li>- Подготовка инженерных кадров: ключевые компетенции цифровой экономики.</li> <li>- Цифровое корпоративное образование.</li> <li>- Экономика цифрового образования.</li> </ul>
<p>IV Международная научно-практическая конференция «Электронное обучение в непрерывном образовании 2017»</p>	<p><b>Основные направления работы конференции</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смешанное обучение: первые результаты и перспективы (основные модели, опыт внедрения).</li> <li>2. Новые методы и технологии в IT-лицеях и инженерных школах.</li> <li>3. Интеллектуальные системы обучения.</li> <li>4. Stem-образование – образование нового поколения.</li> <li>5. Опыт использования MOOK в России, перспективы развития.</li> <li>6. Дистанционное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>7. Школа e-Learning: обучение преподавателя, создание востребованного курса.</li> <li>8. Корпоративное обучение. Дуальное обучение.</li> <li>9. Формы и методы обучения с применением дистанционных технологий.</li> <li>10. Адаптивная обучающая интеллектуальная среда – образовательные технологии будущего.</li> </ol>
<p>Научно-практическая форсайт-конференция «Сопровождение профессионального самоопределения детей и молодежи: преемственность и перспективы развития»</p>	<p><b>Основные направления работы конференции</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Векторы образовательной политики в области профориентации и профессионального самоопределения.</li> <li>- Компетенции выпускника школы XXI века.</li> <li>- Роль цифровой образовательной среды в самоопределении личности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профессиональное самоопределение в условиях цифровых трансформаций современного общества.</li> <li>- Инструменты оценки качества профориентационной работы в современных социокультурных условиях.</li> <li>- Формирование виртуальной среды для профессиональной ориентации обучающихся на основе взаимодействия образовательных организаций различных уровней.</li> </ul>
Конференция: Современные педагогические технологии	Условия введения ФГОС ДО как крупной системной инновации требуют от педагогов смены профессиональной позиции, перестройки содержания образования, поиска более эффективных путей, форм и методов организации своей профессиональной деятельности.
IV Всероссийская научно-практическая конференция "Воспитание в современных условиях: региональный аспект"	<p>Направления работы конференции</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание и социальные выборы в контексте развития киберсоциализации личности в цифровом образовательном пространстве: новые вызовы воспитанию.</li> <li>2. Возможности и границы воспитательной системы различных социальных институтов.</li> <li>3. Воспитание и современный взгляд на формирование ценностных ориентаций личности.</li> <li>4. Патриотические и национально-культурные аспекты воспитания молодежи.</li> <li>5. Воспитание и психологическое здоровье человека.</li> <li>6. Модели и технологии воспитания обучающихся в инклюзивном пространстве образовательной организации.</li> <li>7. Воспитание как инструмент превентивной и пенитенциарной работы.</li> <li>8. Актуальные проблемы и перспективы воспитания здорового образа жизни.</li> <li>9. Волонтерская деятельность в процессе воспитания социальной активности молодежи.</li> <li>10. Воспитание в деятельности: от самоорганизации до тайм-менеджмента.</li> </ol>
I Всероссийская научно-практическая конференции «Наставничество для профессионалов будущего»	В ходе конференции руководители и педагогические работники профессиональных образовательных организаций, представители предприятий реального сектора экономики и государственные органы управления образованием обсудили вопросы организации наставничества в системе профессионального образования: подходы к решению актуальных проблем развития практик наставничества и педагогического менторинга; современные модели наставничества, особенности подготовки и обучения наставников; обсудили необходимость признания статуса «педагога-наставника».

<p>Теория и практика развивающего обучения в условиях цифрового образования XXI века</p>	<p>Раскрываются проблемы антропологии дошкольного и школьного образования, проблемы развития одаренности в условиях цифровизации образования, преемственности национальных, культурных, гражданских, патриотических ценностей, современные подходы к повышению эффективности работы по развитию регулятивных функций, работы с одаренными детьми и др.</p>
<p>Теория и практика развивающего обучения в условиях реализации ФГОС</p>	<p>Раскрываются проблемы социальной и психологической ценности творческого потенциала учащихся; современные подходы к повышению эффективности работы с одаренными детьми в условиях классической гимназии, к подготовке педагогических кадров для этого образования; психолого-педагогические основы дошкольного и школьного образования; содержание образования и развитие детей дошкольного и школьного возраста; мировой и отечественный опыт развития дошкольных и школьных образовательных учреждений; методы работы в ДОУ, школе, гимназии; проблемы взаимодействия дошкольных и школьных учреждений с семьей и общественными институтами и др.</p>