**2.3. Определение направлений профессионального самообразования.**

Задание выполнила: Мошкова Оксана

Магистратура, 1 курс, КЭО/20

Сегодня самообразование – одна из важных форм системы непрерывного повышения квалификации педагогов ОУ. Необходимость педагогического самообразования обусловлена теми изменениями, которые постоянно происходят в образовании: появляются новые методики обучения и воспитания, разрабатываются новые способы и средства педагогической деятельности, обновляются образовательные программы и пособия, вводятся новые нормативы, корректируется законодательство. Это отражает естественный процесс общественного развития, ведь образование является частью общества. Знания и умения, когда-то приобретённые педагогом, могут забываться и устаревать. Поэтому педагогу-профессионалу необходимо их обновлять и приобретать новые.  
 Нельзя недооценивать ещё один аспект педагогического самообразования. Педагогу, который постоянно учится сам, занимается самообразованием, развивается как личность, гораздо легче понять другую развивающуюся личность – своего ученика: «поставить себя» на место ученика, понять его проблемы, предвидеть возможные затруднения, увидеть и оценить нестандартное решение, ободрить, обратившись к собственному опыту учения.

Особенно актуальной проблема самообразования педагогов  стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Информационное общество характеризуется как общество знания, где особую роль играет процесс трансформации информации в знание.     Поэтому современная система образования   требует от  педагогов постоянного совершенствования знаний. Знания можно получать разными способами.

На сегодняшний день педагогам предлагается огромный спектр услуг повышения квалификации:  в учебных заведениях - очное обучение, очно-заочное обучение, заочное обучение, на курсах повышения квалификации, семинары  и т.д.

Направления профессионального саморазвития:

* по теме направления в работе;
* по актуальным проблемам:

а) самообразование в рамках решения годовых задач

б) самообразование в связи с актуальными документами

в) самообразование по результатам контроля/западающим проблемам

Формы:

1. Самоанализ профессиональных компетенций в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога», ФГОС ДО.
2. Изучение методической литературы, знакомство с передовым педагогическим опытом.
3. Повышение квалификации (курсы, вебинары, взаимодействие с педагогами ДОУ, города).
4. Самообразование (планы по самообразованию составляются на каждый учебный год)
5. Реализация разных форм взаимодействия с воспитанниками.
6. Реализация разных форм взаимодействия  с семьей, социумом.
7. Обогащение развивающей предметно-пространственной  среды.
8. Участие в системе методической работы ДОУ (педсоветы, консультации, семинары, открытые просмотры, взаимопосещения, выставки  и др.).
9. Разработка личного вклада в развитие образования (обобщение собственного педагогического опыта, авторские разработки).
10. Участие в экспериментальной и инновационной деятельности.
11. Освоение и использование компьютерных и мультимедийных технологий, интернет-ресурсов, создание собственного образовательного ресурса.
12. Формирование личного профессионального портфолио.
13. Аттестация.

Ожидаемые результаты:

1. Умение прогнозировать и находить ресурсные пути профессионального развития.
2. Обобщение опыта по направлению в работе воспитателя.
3. Расширение и приобретение новых навыков владения ИКТ.

Согласно ФГОС воспитатели должны непрерывно развиваться в сфере педагогики и психологии, чтобы улучшать рабочие навыки и использовать только современные приемы и методы.