

Сопоставительный анализ изученных источников

Источник	Основной вывод	Использование официальных документов среди источников	Проведение опыта	Основная идея
<p>Ефремова М.А. Блог преподавателя как дидактическое средство // Инновационное развитие профессионального образования. 2016. №3 (11). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/blog-prepodavatelja-kak-didakticheskoe-sredstvo (дата обращения: 21.12.2023).</p>	<p>Блог наилучшим образом подходит для использования в дидактических целях, поскольку он позволяет хранить и классифицировать необходимую и избыточную учебную информацию в любом виде, создавать открытые и закрытые сообщества для обсуждения проблем и заданий, для реализации групповых проектов, контролировать усвоение учебной информации посредством онлайн-тестов, опросов и обсуждений, рецензий и др., и все это — в среде, привычной для современной молодежи.</p>	<p>Да</p>	<p>Да</p>	<p>Рассмотрение электронных средств учебного назначения в целом и преподавательского блога в частности</p>
<p>Казакова Дилора Гаффаровна Значение мультимедийных средств при проведении урока // Достижения науки и образования. 2018. №5 (27). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-multimediynyh-sredstv-pri-provedenii-uroka (дата обращения: 21.12.2023).</p>	<p>Мультимедийная презентация может применяться не только при изучении и закреплении нового материала, систематизации знаний, но и для углубления знаний по определенным темам.</p>	<p>Нет</p>	<p>Нет</p>	<p>Рассмотрение информатизация учебно-воспитательного процесса в профессиональном образовании</p>
<p>Аствацатуров Георгий Осипович Три уровня интерактивности в мультимедийной дидактике // Школьные технологии. 2012. №6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tri-urovnya-interaktivnosti-v-multimediynoy-didaktike (дата обращения: 21.12.2023).</p>	<p>Многие разработчики современных электронных образовательных ресурсов предоставляют педагогу большой выбор для проектирования учебного занятия. Созданные конструкторы, шаблоны абсолютно не требуют от учителя навыков программирования. Достаточно ввести соответствующий текст, иллюстрации, другие объекты.</p>	<p>Нет</p>	<p>Нет, но есть ссылка на проведённый опыт и результаты</p>	<p>Изучение технологии применения электронных средств обучения, как главной цели мультимедийной дидактики</p>

<p>Воронкова Л.В., Гришкина Д.А. МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ СРЕДА - ИННОВАЦИОННОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО В СИСТЕМЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2020. №1 (86). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/multimediynaya-sreda-innovatsionnoe-pedagogicheskoe-sredstvo-v-sisteme-universitetskogo-obrazovaniya (дата обращения: 21.12.2023).</p>	<p>Дидактические возможности использования предметной мультимедийной среды учебной дисциплины, с одной стороны, и новые образовательные задачи, стоящие сегодня перед высшей школой, с другой стороны, уже не позволяют ориентироваться только на традиционные занятия и старую образовательную среду и, недооценка этого обстоятельства, может лишить отечественное образование стратегического преимущества.</p>	<p>Да</p>	<p>Нет</p>	<p>Анализ теоретической модели мультимедийной среды, как дидактического средства</p>
--	--	-----------	------------	--