

Задание 1.6 ИСР

Посещение и анализ занятий, проводимых преподавателем (учителем)

Анализ посещения занятия

Образовательная организация “Молодой репетитор” по математике

Ф.И.О. педагога Артем Артурович

Дата, время занятия 20.12.2021, 19:00

Цель посещения занятия: разбор практических задач на ОГЭ 2022 года по математике

Тема занятия 1-5 задания ОГЭ математика 2022 | Часть 1

Год обучения 2022, возраст обучающихся 14-16 лет

Структурные элементы анализа	Результаты наблюдения
<u>1. Организационная часть</u> Привлечение внимания обучающихся, настрой на работу, предварительные указания по плану занятия (цели, задачи), готовность технического оснащения. Наличие плана занятия, журнала. Их оформление.	<ul style="list-style-type: none">· Преподаватель привлёк внимание учеников небольшим предисловием про создание урока по этой теме· Был оглашён план занятия, его цель и задачи· Заявленный план полностью соответствовал содержанию занятия· Были выделены чёткие критерии и минимальный уровень знаний, необходимый для решения каждого типа задач· Ученики были заинтересованы в теме занятия· Техническое оснащение было заранее подготовлено до занятия, на уроке преподаватель на него почти не отвлекался, картинка и звук были на высшем уровне
<u>2. Психолого-педагогический аспект</u> Найден ли контакт с обучающимися, соответствует ли форма проведения занятия возрастным особенностям, общая	<ul style="list-style-type: none">· Преподаватель общался с учениками на повседневной языке, который легко ими усваивался· Ученики активно отзывались на вопросы преподавателя· Занятие проводилось в формате вебинара,

<p>атмосфера на занятии, педагогический такт.</p>	<p>такой формат занятия соответствует возрастным особенностям</p> <ul style="list-style-type: none"> · Атмосфера на занятии была положительная · Преподаватель вёл размеренное объяснение, не отвлекался на внешние факторы, был доброжелателен и учтив · Были сделаны небольшие перерывы на занятии во время смены типов практических задач и монолога от преподавателя · Преподаватель вселял ученикам надежду в их силы на экзамене
<p><u>3. Способы контроля знаний</u> Используемые методики и приёмы позволяют в полной мере определить качество усвоения программного материала, показать творческий рост обучающихся, формы поощрения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Ученики активно отвечали на вопросы преподавателя, им был понятен объясняемый материал · Методы и приёмы преподавателя были эффективны для развития мыслительных операций и деятельно-практической сферы ребенка · Были наглядно показаны различные методы решения типовых задач
<p><u>4. Результативность</u> Какие знания, умения, навыки были продемонстрированы, сколько обучающихся справилось, сколько – нет, формы фиксации результатов педагогом. Уровень выполнения практической работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Задачи решались последовательно, ответы и решения предыдущих задач использовались для размышления и решения следующих задач · Были показаны различные методы подходов к решению, чтобы на экзамене ученик смог вспомнить любой из них · Преподаватель помогал переформулировать ученикам вопросы в задачах так, чтобы всем было понятно, что конкретно от них требуется · Преподаватель советовал не просто смотреть за его решением, но и параллельно решать похожие задачи самостоятельно · Преподаватель внимательно перепроверял свои решения, в случае ошибки предупреждал о ней учеников и сразу же устранял её

	<ul style="list-style-type: none"> · Преподаватель утверждал, что ошибаться не страшно и не плохо, главное вовремя увидеть свою ошибку и исправить её
<u>5. Рациональность использования</u> теоретического изложения материала, наглядных пособий, дидактического материала, технических средств обучения	<ul style="list-style-type: none"> · Весь подготовленный к занятию материал был использован, все элементы были обсуждены · Многие изложенные методы решения практических задач могут быть использованы учениками не только во время экзамена, но и в реальной жизни
<u>6. Нормирование учебного времени</u> Правильно ли распределено время.	<ul style="list-style-type: none"> · Время было обдуманно распределено, всего за час занятия (с перерывами) были разобраны все запланированные задания
<u>7. Подведение итогов занятия</u>	<ul style="list-style-type: none"> · Преподаватель не подвёл особых итогов занятия · Заявленная цель занятия была выполнена · На дальнейших вебинарах планируется разбор следующих типов практических задач из ОГЭ · Уровень проведения занятия педагогом можно оценить выше среднего (7 из 10), не хватило финальных слов и самостоятельной (практической) работы для учеников