**РЕЦЕНЗИЯ**

**на выпускную квалификационную работу**

**Каримова Юлия Владимировна**

«Педагогические условия формирования учебной мотивации школьника»

по направлению « 44.04.01 – Педагогическое образование»

Диссертация Каримовой Ю.В. представляет собой самостоятельное, завершённое исследование актуальной проблемы формирования учебной мотивации у школьников в условиях современного образования. Выполненная работа в полной мере соответствует заданию. Автор исследует теоретические и практические аспекты данной проблемы, анализирует психолого-педагогические характеристики мотивационной сферы школьников разных возрастных групп, выделяет основные факторы и условия, влияющие на формирование учебной мотивации, разрабатывает и апробирует модель педагогического сопровождения процесса формирования учебной мотивации школьника. Диссертация характеризуется строгой последовательностью, хорошим общим изложением, чёткостью и обоснованностью выводов. Работа выполнена на высоком теоретическом и методологическом уровне. Автор демонстрирует знание теоретического материала по изучаемой проблеме, а также опирается на результаты собственного эмпирического исследования, проведённого среди учащихся профильных классов МОУ СОШ №89 г. Тюмени.

Магистерская работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка литературы и приложений. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель, задачи, объект, предмет, гипотеза и методы исследования, характеризуется база исследования и степень научной разработанности проблемы.

В первой главе «Формирование мотивации школьника. Теоретические основы» автор раскрывает сущность и структуру понятия «учебная мотивация», рассматривает различные подходы к классификации мотивов учения, анализирует особенности формирования учебной мотивации в разных возрастных периодах школьного обучения, обобщает педагогические условия формирования учебной мотивации школьника на основе изучения научно-методической литературы.

Во второй главе «Результаты исследования мотивации учащихся профильных классов» автор выделяет ведущий мотив к обучению у большинства учащихся. В ходе исследования автором используются методы анкетирования и моделирования. Автор диагностирует уровень учебной мотивации у школьников 5-9 классов с помощью опросника учебной мотивации Карповой Г. А. На основании полученных данных автор делает вывод о среднем уровне учебной мотивации у большинства обучающихся и необходимости формирования профессионально-ориентированной мотивации в условиях профилизации образования.

В третьей главе «Содержание и специфика мотивации школьника на дистанционной форме обучения» автором обозначаются причины сниженной мотивации у школьников, а также предлагается апробация и внедрение мотивационной модели Келлера.

Несомненной заслугой автора следует считать анализ и внедрение в образовательный процесс новой модели развития учебной мотивации в режиме применения дистанционных технологий. Диссертант также отмечает, что у большинства исследуемых школьников проявлялся повышенный интерес к обучению.

Автор приходит к выводу, что система дистанционного образования, при грамотной организации, может занять своё место в образовании, обеспечить высокое качество получаемого материала, которое будет соответствовать запросам современного общества, и что для формирования учебной мотивации школьника можно повысить и поддержать при соблюдении педагогических условий внедрения в учебный процесс мотивационной модели Келлера, встраивая в ее компонент профилизацию и реализуя данную модель с использованием современных информационных технологий.

Диссертация Каримовой Ю. В. является интересным и ценным научным исследованием, которое представляет интерес для педагогов, психологов, родителей и всех, кто занимается проблемой учебной мотивации. Автор демонстрирует глубокие знания по избранной проблеме, логичность и последовательность изложения материала, аргументированность выводов и рекомендаций.

**Вывод: данная работа является интересным научным исследованием по своей новизне, теоретической и практической значимости, уровню исследования и соответствует требованиям, предъявляемым магистерским диссертациям по направлению "Педагогическое образование". Поставленные цели и задачи диссертантом успешно решены. Автор, несомненно, заслуживает присуждения искомой степени магистра педагогических наук.**