**Задание 1.1 ИСР**

1.1. Работа с научным текстом. Изучите следующие вопросы:

1) Научный стиль.  
2) Способы изложения в научном тексте.  
3) Построение разделов научного текста.  
4) Цитирование.  
5) Доказательство или опровержение выдвинутого положения.  
6) Информационные технологии анализа и коррекции стиля текста.

Используйте сервис Главред (<https://glvrd.ru/>).

Результат выполненной работы:

Научный стиль – один из функциональных стилей общелитературного языка, обслуживающий сферу науки и производства. Его также называют научно-профессиональным стилем, подчеркивая тем самым сферу его распространения. Главная особенность научного стиля – точное и однозначное выражение мыслей.

Специфические особенности научного стиля обусловлены прежде всего предназначенностью научных текстов для передачи объективной информации о природе, человеке и обществе. Он получает новые знания, хранит и передает их. Язык науки – естественный язык с элементами искусственных языков (расчеты, графики, символы и др.); национальный язык с тенденцией к интернационализации.

В своей основе научная речь – это письменная речь, связанная нормами.

Цель научного стиля заключается в передачи информации или пояснение материала через повествование. Поэтому текст должен быть сухим с логичной последовательностью, полностью раскрывать информацию и описывать взаимные связи. Любая статья идет с заголовком, содержит вступление, основную часть и заключение. Большая роль в научном стиле отдается способам изложения материала: Описание; Повествование; Рассуждение; Определение. В данном жанре манера анализа должна содержать минимальное количество эмоций и побольше конкретики и подлинности.

3) Основными способами построения научного текста являются описание, повествование, рассуждение. Научный текст представ­ляет собой тип текста жесткого построения.

1. ***Описание***– это словесное изображение явления действитель­ности путем перечисления его признаков.***Научное описание имеет цель раскрыть признаки предме­та, явления, процесса, установить связи (внешний вид, состав­ные части, назначение, сравнение).*** Всем известны, например, описания в химии свойств различных веществ (*Титан – металл серого цвета. Он имеет две полиморфные модификации... Про­мышленный способ производства титана состоит в обогащении и хлорировании титановой руды с последующим ее восстановлени­ем из четыреххлористого титана металлическим магнием...) («Ма­териаловедение»).*
2. ***Повествование –***рассказ о событиях, явлениях, переданных в определенной последовательности. ***Задача научного повествования — зафиксировать, представить этапы изменений, формирований, т.е. временные рамки.*** То есть научное повествование представляет краткое или развернутое описание процессов, имеющих целью последующую регистрацию отдельных стадий процесса во временных рамках его протекания. Повествование — это рассказ о явлениях, событиях во временной последовательности, это изложение открытия законов с вывода­ми и обобщениями, сравнениями. *(«Фирмы также изменяют свою экономическую политику в условиях инфляции. Это выражается, например, в том, что они берутся лишь за реализацию кратко­срочных проектов, которые сулят более быстрое возвращение ин­вестиций. Недостаток собственных оборотных средств толкает фирмы на поиск новых внешних источников финансирования через выпуск акций и облигаций, лизинг, факторинг»). (« Экономи­ческая теория»).*
3. ***Рассуждение*** – словесное изложение, разъяснение и подтвер­ждение какой-либо мысли.***Цель рассуждения*** – ***проверка истинности или ложности какого-либо утверждения с помощью доводов, истинность которых проверена и не подвергается сомнению. Рас­суждение — способ изложения, посредством которого передается процесс получения нового знания и сообщается само это знание как результат в форме логического вывода.*** Рассуждение строится как цепь умозаключений, основанных на доказательствах и опро­вержениях. Так, в рассказе А. Чехова «Письмо ученому соседу» автор письма, помещик, рассуждает о мире: *«Вы пишете, что на луне, т.е. на месяце, живут и обитают люди и племена. Этого не может быть никогда, потому что если бы люди жили на луне, то заслоняли бы для нас магический и волшебный свет ее своими домами и тучными пастбищами. ...Люди, живя на луне, падали бы вниз на землю, а этого не бывает...».*

Научный стиль речи предполагает использование следующих методов логической организации научного текста: ***дедукции, ин­дукции, аналогии и проблемного изложения.***

***Дедукция (лат. выведение) – это движение мысли от общего к частному, от общих законов к частным.***Логическая схема текста с использованием дедукции:

тезис, гипотеза → развитие тезиса, аргументация → выводы.

Метод дедукции включает три этапа:

***1 этап – выдвигается тезис*** *(греч. положение, истинность ко­торой должна быть доказана)* или гипотеза *(греч. основание, пред­положение).*

***2 этап – развитие тезиса***(гипотезы), его обоснование, дока­зательство или опровержение. Здесь применяются различные типы аргументов (лат. доводов), служащих основанием доказательства, факты и примеры, сравнения.

***Индуктивный метод (лат. наведение) – движение мысли от частного к общему, от знания одного факта к общему правилу, к обобщению.*** ***Композиция следующая:*** во вступительной части оп­ределяется цель исследования. В основной части излагаются имею­щиеся факты, рассказывается о технологии их получения, прово­дятся анализ, синтез, сравнения. На основе этого делается вы­вод, устанавливаются закономерности. Так, например, строится отчет студентов о научно-исследовательской работе в вузе. Логическая схема текста с использованием индукции:

цель исследования → накопление фактов, анализ,

обобщение → выводы.

***Аналогия***– это метод, который исходит из того, что если два явления сходны в одном и более отношениях, то они, вероятно, сходны и в других отношениях. Этот метод используется при построении учебников, научной исследовательской работы студентов.

***Проблемное изложение – это постановка в определенной последовательности проблемных вопросов.***Метод берет начало от сократовского метода. В ходе его исследуется поставленная про­блема и формулируются закономерности. Например, в ходе лек­ции или доклада формулируется та или иная проблема. Лектор предлагает пути ее решения, он делает всех слушателей участни­ками мыслительного процесса, вовлекая их в ход рассуждения.

Не менее важным при построении текста является и расположение материала вокруг основного вопроса. Различают 3 метода организации текста:

* *концентрический метод*– расположение материала вокруг главного вопроса, проблемы;
* *ступенчатый метод –*последовательное изложение материала – одного вопроса (проблемы) за другим;
* *исторический метод –*изложение материала в хронологической последовательности, описание тех изменений, какие произошли с течением времени.

Таким образом, к особенностям научного стиля относятся точность, логичность, аргументированность, использование терминов. Кроме того, важно помнить о способах построения научного текста и о методах логи­ческого изложения материала в нем.

**Цитирование в научном тексте**– это передача чужой речи посредством кавычек с целью подтверждения каких-либо теоретических или практических данных по исследуемому вопросу.

**Основными правилами оформления цитат**являются следующие:

1. Цитируемый текст должен приводиться в кавычках в той же грамматической форме, в которой он дан в источнике, и с сохранением всех пунктуационных знаков. Знаки препинания не сохраняются только в том случае, когда предложение цитируется не полностью. В этом случае вместо опущенного текста перед началом цитируемого предложения, или внутри него, или в конце ставится многоточие.

Например: *Н. Бердяев писал: «В основу славянской идеи, как и вообще в основу русской мессианской идеи, можно положить лишь русский духовный универсализм, русскую всечеловечность … а не русскую национальную ограниченность и самодовольство…».*

2. Цитата, помещенная после двоеточия, обычно начинается с прописной буквы.

Например: *Л. С. Выготский отмечал: «Сама мысль рождается не из другой мысли, а из мотивирующей сферы нашего сознания, которая охватывает наши влечения и потребности, наши интересы и побуждения, наши аффекты и эмоции».*

Однако если в первоисточнике первое слово цитаты начинается со строчной буквы, то цитата, включенная в текст после двоеточия, начинается также со строчной буквы. В этом случае перед цитируемым текстом обязательно ставится многоточие.

Например: *И. Ильин подчеркивал: «…зрелый философический опыт, доведенный до надлежащей интенсивности, цельности и предметности, сообщает человеческому духу целый ряд свойств, черт и способностей, проявляющих подлинность его бытия».* (В источнике: *«…зрелый философический опыт…»*).

3. Если цитата включается в текст после подчинительного союза (*что, чтобы, если, хотя, так как* и др.) или после вводных конструкций типа *как отмечает, как подчеркивает, по замечанию, по мнению,*то первое слово цитируемого текста пишется со строчной буквы, даже если в источнике оно начинается с прописной буквы.

Например: *П. Флоренский отмечал, что «научная речь – выкованное из повседневного языка орудие, при помощи которого овладеваем мы предметом познания».* (В источнике: *«Научная речь…»*).

*По замечанию Вл. Соловьева, «созерцаемый нами предметный мир создается посредством априорных форм пространства, времени и причинности».* (В источнике: *«Созерцаемый нами предметный мир…»*).

4. Цитата, которая включается в текст как самостоятельное предложение после точки, заканчивающей предшествующее предложение, должна начинаться с прописной буквы, даже если первое слово в источнике начинается со строчной буквы.

Например: *Освоение окружающего мира, познание научных достижений невозможно без уверенности в необходимости приобретения новых знаний, без осознания важности собственного развития. «Уныние есть враг каждого совершенствования. Не может быть строения в сомнении. Не будет изучения в страхе. Наблюдение есть шаг к справедливости» (Н. Рерих).* (В источнике: *«…уныние есть враг каждого совершенствования…»*).

5. При цитировании не по первоисточнику необходимо указывать «*Цит. по:*».

Например: *В. О. Ключевский справедливо отмечал: «Время укрепляет усвояемое наследие новой нравственной связью, историческим преданием, которое, действуя из поколения в поколение, претворяет наследуемые от отцов и дедов заветы и блага в наследственные свойства и наклонности потомков» (Цит. по: Домников С.Д. Мать-земля и Царь-город. Россия как традиционное общество/С. Д. Домников.– М.: Алетейа, 2002.– 672 с.).*

6. Каждая цитата, включенная в текст научной работы, должна сопровождаться указанием на источник, помещенный в списке использованной литературы.

**Примеры оформления библиографической сноски:**

**[Винников 2003: 20]**

**(Винников, 2003, с. 20)**

**[5, с. 20]**

В списке литературы под номером 5: Винников А. З. Дорогами тысячелетий: Археологи о древней истории Воронежского края /А. З. Винников, А. Т. Синюк. – 2-е изд., испр. и доп. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2003. – 280 с.