**Задание 2.2 ВСР**

2.2. Сделайте подборку интернет-ресурсов по теме научного исследования (выпускной квалификационной работы).

Результат выполненной работы:

Статьи:

1. Селиванова О. Г., Санникова Н. И. Корпоративное обучение педагогов как ресурс повышения профессиональной компетентности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2020. – № 9 (сентябрь). – С. 14–24. – URL: http://e-koncept.ru/2020/201061.htm.

Статья рассматривает концепцию корпоративного электронного обучения в качестве профессионального повышения компетентности для педагога. Авторы обозревают понятия и исследования корпоративного обучения в трактовках отечественной и зарубежной литературы, результаты сравниваются и благодаря этому создается общая модель повышения профессиональной компетентности педагога в условиях корпоративного обучения. Также в статье представлены результаты теоретического исследования развития профессиональных компетенций в условиях внутришкольной системы корпоративного обучения. Описывается модель повышения профессиональной компетентности педагога в условиях корпоративного обучения, включающая концептуальный, содержательный, технологический и рефлексивный компоненты, в рамках которых корпоративное обучение представляется системным основанием для профессионального совершенствования педагога в контексте эффективно организованной методической работы в условиях конкретной образовательной организации, в соответствии с ее особенностями и стратегическими направлениями развития. В заключение авторы приходят к выводу о том, что корпоративное обучение для педагогов может способствовать не только повышению квалификации, но и мотивации к дальнейшему саморазвитию и самосовершенствованию.

2. Канарейко Д.А. Модели организации корпоративного обучения // Актуальные проблемы экономики и управления. 2020. № 4(28). С. 131-134.

Данная статья посвящена разновидностям моделей организации корпоративного обучения. В статье сформулированы определения, разновидности, цели, задачи, ключевые принципы и методы корпоративного обучения. Корпоративное обучение проводится по двум направлениям: внутрифирменное обучение и обучение во внешней профессиональной среде. Рассматриваются и анализируются модели корпоративного обучения, такие как модель «70:20:10», к которой реализована наглядная диаграмма, модель «60:20:20» и модель «3:33», которые подразумевают разные соотношения формальных и неформальных видов обучения. Также рассматриваются риски применения той или иной модели обучения.

3. Ширинкина Е. В. Формирование образовательной цифровой среды // Экономика образования. 2020. № 4(119). С. 51–59.

Статья посвящена формированию образовательной цифровой среды. В статье анализируются структуры типов корпоративного электронного обучения. Определяются ключевые векторы в развитии образовательных технологий, которые обосновываются необходимостью дополнить сложившиеся форматы образовательных продуктов по обучению цифровым навыкам новыми подходами на основе мобильного обучения и применения искусственного интеллекта. При этом отмечается, что особую роль приобретает интеграция задач корпоративного обучения с поддержкой высокого уровня эмоциональной и социальной удовлетворенности пользователей – умением поддерживать коммуникацию и сотрудничество в неоднородной цифровой среде. Также анализируются отечественные и зарубежные исследования на эту тему, при этом выделяется смешанная модель цифрового обучения в концепции проникающего обучения (pervasive learning) Дэна Понтерфаста, которая является сбалансированной и предоставляет пользователю возможность активно участвовать в приращении знания.

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Аннотация |
| Козлов, О. А. Организационно-методические аспекты цифровой трансформации образования в вузе в условиях дистанционного обучения / О. А. Козлов, Ю. Ф. Михайлов // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2021. – Т. 10. – № 36. – С. 56-64. | В статье рассматриваются организационно-методические аспекты цифровой трансформации образования в вузе в условиях дистанционного обучения с точки зрения взаимосвязи качества обучения с использованием современных цифровых информационных технологий, педагогического мастерства и личности преподаватели и обучаемого. Анализируется причинно-следственная связь цифровизации учебного процесса, включая дистанционную составляющую, со статусом педагога, администрации образовательного учреждения, учеников и родителей, разработчиков электронных ресурсов для системы дистанционного образования. Предлагаются организационно-методические пути решения проблем цифровой трансформации образования с помощью уровневой системы управления процессом цифровой трансформации образования в системе дистанционного обучения и методического обеспечения этого процесса. |
| Жигалова, О. П. Учебные симуляторы в системе профессионального образования: педагогический аспект / О. П. Жигалова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10. – № 1(34). – С. 109-112. | Профессиональный динамизм, как характерная черта современного общества, требует обновления форм и методов подготовки специалистов. В условиях современной системы подготовки кадров все более востребованы процедуры обучения, адаптивные к различным условиям организации учебного процесса, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронной формы обучения. В системе профессиональной подготовки специалистов активно используются виртуальные тренажеры и симуляторы, ориентированные на формирование устойчивых моделей поведения в профессиональной среде. Актуальным становится вопрос о педагогических аспектах использования данных средств обучения в системе профессиональной подготовки. В работе определены предпосылки к использованию данных средств в обучении, сформулированы цели и задачи, описаны модели взаимодействия, определена классификация учебных задач. Автором выделены уровни симуляции на основе степени иммерсивности и интерактивности среды, методические подходы и приемы организации учебной деятельности обучающихся. В рамках работы обобщен опыт применения симуляторов и виртуальных тренажеров в системе профессиональной подготовки специалистов, заложены концептуальные основы построения симуляционной модели обучения. |
| Якушев, А. А. 3.3 инновационные подходы к обучению персонала / А. А. Якушев // Управление персоналом организации в условиях цифровизации : монография. – Симферополь : Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2020. – С. 229-259. | Изучены инновационные подходы и HR-практики технологий обучения персонала в современных организациях. Представлены основные тренды и показатели уровня цифровизации HR-функций в российских компаниях, обозначены основные трудности и предпосылки недостаточного уровня и темпов цифровизации предприятий. Обоснована сущность и роль электронного обучения как одного из элементов механизма цифровизации управления персоналом в организации; изучена эволюция развития дистанционного образования в мировой практике обучения персонала; рассмотрена динамика и прогнозы развития электронного обучения. Обоснованы предпосылки внедрения электронного обучения в системе развития персонала отечественных организаций, сформулированы этапы внедрения и методические подходы к оценке эффективности функционирования системы электронного обучения в организациях. Рассмотрена инновационная технология обучения - метод геймификации как использование игровых практик и механизмов в неигровом контексте системы развития персоналом организации... |
| Бугреева, А. С. Обучающий потенциал и проблемы цифровизированного образования / А. С. Бугреева // Успехи гуманитарных наук. – 2019. – № 6. – С. 86-91. | В данной статье рассматриваются теоретические аспекты, проблемы и перспективы развития цифровизированного образования на современном экономическом этапе. Предметом исследования является анализ эффективности использования информационно-коммуникационных технологий в системе высшего профессионального образования. Автор проводит сравнительно-сопоставительный анализ электронного, цифрового и цифровизированного образования. Дается подробное описание сути анализируемого процесса и раскрывается его потенциальные возможности и проблемы. Методологическую основу исследования составили труды ученых, разрабатывавших концепцию внедрения и развития электронного образования. Ключевой составляющей эффективности применения компьютерных технологий по мнению автора является разработка методологического обоснования и методического обеспечения цифровизированного образовательного процесса. Активное применение цифровых образовательных ресурсов в системе высшего образования определяется как важнейшая составляющая совершенствования методов обучения и контроля процесса подготовки и формирования профессиональных компетенций у будущих специалистов. |
| Лабутина, В. А. Микрообучение в контексте непрерывного совершенствования педагогического мастерства / В. А. Лабутина, В. Б. Лабутин. -Текст : электронный // Конференциум АСОУ : сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. - 2019. - Вып. 4. -Ч. 2. - С. 181-198. | В статье обзорно рассмотрены основные аспекты применения микрообучения в контексте непрерывного совершенствования педагогического мастерства. |
| Романова, Г. А. Технологический подход к формированию профессиональных компетенций будущего учителя в условиях вуза / Г. А. Романова // Реализация компетентностно-го подхода в подготовке современного специалиста; Сб. материалов VI учебно-методической конференции. - Орехово-Зуево : МГОГИ, 2012. - С. 232-236. - Текст : непосредственный. | В статье автор рассматривает технологию как совокупность форм, методов, средств, приемов выполнения какой-либо деятельности с учетом принципов и закономерностей, обеспечивающих достижение планируемого результата. Автор приходит к выводу о том, что технологический подход к формированию профессиональных компетенций будущего учителя предполагает максимальную конкретность,  алгоритмичность, пооперациональность воздействий и взаимодействий, наличие  обратной связи, тщательный отбор средств и методов измерения полученных результатов. Системообразующим компонентом технологического подхода является цель реализуемой совместной деятельности. |
| Гринченков, Д. В. Методологические, технологические и правовые аспекты использования электронных образовательных ресурсов / Д. В. Гринченков, Д. Н. Кущий // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Технические науки. – 2013. – № 2(171). – С. 118-123. | Обосновывается актуальность использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в информационно-образовательной среде вуза, приводится классификация их контента по образовательно-методическим функциям и типу информации. Рассматриваются правовые аспекты использования ЭОР. Сформулирована идея использования методов экспертных оценок для построения программного продукта экспертизы ЭОР. |
| Воробьева, Т. А. Психологические особенности электронного обучения / Т. А. Воробьева // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 2. – С. 100-104. | В статье рассматриваются психологические особенности электронного обучения как деятельности, опосредованной компьютерными технологиями, в том числе личностные качества, необходимые для успешного обучения в электронной образовательной среде. Было установлено, что мотивационный фактор и тип восприятия так же, как и личные свойства и особенности характера обучающихся, оказывают влияние на процесс электронного обучения и их вовлеченность в него. Анализ изученной литературы и результаты исследований позволили выделить и систематизировать основные качества и способности электронного слушателя, необходимые для продуктивного функционирования в электронной образовательной среде. Также были выявлены факторы, которые необходимо учитывать при проектировании электронных учебных курсов. |