**Задание 2.3 ВСР**

2.3. Определение направлений профессионального самообразования.

Результат выполненной работы:

**План личностный рост на 2021-2024.**

**Цель, задачи и ведущие идеи самообразования:**

**Цель:** Повышение педагогического мастерства, стимулирование познавательной и умственной активности и формирование представления об информатики у обучающихся.

Современный учитель, следующий требованиям ФГОС, должен владеть целым рядом компетентностей:

– в сфере построения образовательного процесса;

– в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;

– в сфере общения;

– при создании образовательной среды и использовании её возможностей и др. Как показывает практика, не все учителя в полной мере готовы к выполнению профессиональных функций в соответствии с требованиями ФГОС

**Задачи:** Дальнейшее совершенствование профессиональных качеств и повышение уровня мотивации к обучению детей в процессе их классной и домашней работ.

**Ведущие идеи:** Сотрудничество педагога и обучающихся. Самореализация в обучающих видах деятельности и формирование ключевых компетентностей.

**Разработка программно – методического обеспечения учебного процесса:**

- Разработка календарно – тематического плана учебного плана на год;

- Ежедневное планирование уроков;

**Принципы профессионального самообразования**: непрерывность, целенаправленность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер.

**Источники самообразования**: электронные ресурсы, специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная), семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации, районные и школьные научно-практические конференции.

**Формы самообразования:**

**Индивидуальная**:

- посещение занятий коллег;

- участие в педагогических советах школы;

- изучение научно – методической и учебной литературы.

- участие в работе методического объединения школы.

**Групповая**:

- участие в педагогических советах школы;

- участие в работе методического объединения школы;

- изучение научно – методической и учебной литературы;

- обмен мнениями с коллегами по вопросам самообразования.

**Основные вопросы по самообразованию.**

- изучение психолого-педагогической литературы;

- разработка программно – методического обеспечения воспитательного процесса;

- анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности обучающихся;

- изучение педагогического опыта коллег;

- планомерное и систематическое совершенствование методов, приемов и форм в образовательном процессе.

**Направления работы:**

1. Анализ состояния изученности проблемы в психолого-педагогической, методической литературе, на практике.

2 Разработка комплекса педагогических условий, определяющих эффективность осуществления темы самообразования.  
3. Организация работы. Мониторинг, диагностика, аналитика.

4.  Выработка практических рекомендаций по теме.