**Задание 1.3. ИСР**

**1.3. Провести сопоставительный анализ изученных источников.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название и автор источника** | **Анализ** |
| Г.М. Алиева А.Н. Таджибова  «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПРЕИМУЩЕСТВА И ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ LMS MOODLE ПРИ СМЕШАННОМ ОБУЧЕНИИ». | Информатизация общества ведет к постепенной трансформации образовательной системы, предполагающей переход от традиционного подхода к обучению к формам с привлечением дистанционных методик. Объединение «классно-урочной системы» и дистанционных технологий выводит систему образования на более качественный уровень. Структурированность и индивидуализация при использовании LMS MOODLE в смешанном обучении делают процесс получения знаний более привлекательным. |
| А. П. Авраменко  «Индивидуализация процесса формирования иноязычной лексической компетенции на основе микрообучения». | Актуальность микрообучения, как метода преподавания иностранных языков, обоснована интересом современных студентов к общению в социальных сетях и мессенджерах. Цель исследования заключается в разработке методической модели для построения индивидуальной траектории микрообучения лексике. Для достижения поставленной цели используются общенаучные методы, в том числе эксперимент с диагностическим замером и фокус-группой для сбора количественных и качественных данных апробации соответственно. В результате проделанной работы выделены основные трудности формирования лексических навыков на рассматриваемом этапе изучения английского языка (первый год обучения по программе бакалавриата направления «Лингвистика»); проанализировано понятие индивидуальной траектории обучения применительно к выбранному аспекту языка; предложены четыре новых формата заданий на базе учебного чата; в качестве вывода доказаны целесообразность и эффективность внедрения предлагаемой модели для формирования иноязычной лексической компетенции на базе принципов индивидуализации. |
| Л. Г. Алсынбаева  «E-learning в системах корпоративного обучения в России: тенденции, проблемы, перспективы». | Рассматриваются современное состояние и динамика развития мирового рынка корпоративного электронного обучения, тенденции, проблемы и перспективы использования e-Learning для организации систем корпоративного обучения в России. |
| Л. В. Приходько, С. Л. Тарасова «Перспективы развития корпоративного электронного обучения в России». | Использование технологий e-learning в корпоративном секторе является характерной чертой обучения и развития персонала последнего десятилетия. Появившиеся в последние годы новые, более доступные и упрощенные, способы и форматы передачи знаний (вебинары, MOOCs, социальное обучение), значительно расширяют возможности корпоративного электронного обучения и также позволяет успешно их применять в смежных HR-процессах. |
| **Корпоративное электронное обучение: Учебно-методический комплекс магистерской программы. —** СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2016. — 183 с. Научный редактор: д-р пед. наук, проф. Е. 3. Власова Авторский коллектив: П. А. Аксютин, Е. 3. Власова, И. Б. Государев, Н. Н. Жуков, Н. А. Карпова | Учебно-методический комплекс разработан в рамках Программы стратегического развития РГПУ им. А. И. Герцена (Проект 1.1.1. Разработка и реализация образовательных программ и модулей отдельных образовательных программ, ориентированных на инновационную деятельность в образовании и социальной сфере с учетом потребностей региональных рынков труда, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе совместных (сетевых) образовательных программ и модулей).  Содержит материалы, необходимые для организации и реализации магистерской образовательной программы «Корпоративное электронное обучение»: учебные программы, методические рекомендации для преподавателей и студентов, задания для контроля знаний студентов. |
| **Электронное обучение в ВУЗе и в школе** /Материалы сетевой международной научно-практической конференции.- СПб: Астерион, 2014. – 303с. Научные редакторы: Власова Е.З., д.п.н., профессор, Авксентьева Е.Ю., к.п.н. | В сборник материалов сетевой международной научно-практической конференции включены статьи преподавателей, аспирантов, магистрантов.  Материалы сборника предназначены для научных сотрудников, преподавателей различных образовательных учреждений, докторантов, аспирантов, магистрантов. |