**Лукичев А.**

**Задание 2.3**

**Определение направлений профессионального самообразования.**

**Понятие «самообразование»**

Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. С.И. Ожегов определяет самообразование как «приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя».

Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога. Посредством самообразования повышается качество преподавания предмета, осуществляется готовность к педагогическому творчеству, прослеживается профессиональный и карьерный рост, создается имидж современного учителя – новатора, учителя-мастера, учителя-наставника.

Самообразование осуществляется добровольно, сознательно, планируется, управляется и контролируется самим человеком. Самообразование необходимо для совершенствования каких-либо качеств и навыков.

**Вижу необходимость самообразования по следующим направлениям:**

- профессиональное (предмет преподавания);  
- психолого-педагогическое;  
- методическое;  
- в области ИКТ, в частности, возможностей цифровой образовательной среды образовательного учреждения.

**В настоящее время для меня целесообразно самообразование осуществлять посредством следующих видов деятельности:**

- знакомство с педагогической и методической литературой;  
- работа над докладом по какой-либо теме;  
- обзор в Интернете информации;  
- посещение семинаров, конференций, уроков;  
- дискуссии, обмен опытом с коллегами;  
- освоение образовательных технологий (отбор содержания, методов, форм, средств  
обучения);  
- общение с коллегами в сетевых сообществах.

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования специалиста обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок.

Каковы могут быть **результаты самообразования педагога:**

* повышение качества преподавания предмета;
* разработанные или изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования;
* разработка новых форм, методов и приемов обучения;
* разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
  + - выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;
* разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;
* создание комплектов педагогических разработок;
* проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

Самостоятельная работа по самообразованию позволяет педагогу повысить свой профессиональный уровень: пополнить свой методический багаж, моделировать и прогнозировать образовательный процесс; найти новые нестандартные подходы в работе с обучающимися; раскрыть творческий потенциал. А это, в свою очередь, будет влиять на результативность педагогической деятельности в целом.

Показатели эффективности педагогического самообразования — это, прежде всего, качество организованного учителем учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога.

Таким образом, можно сделать вывод: важно, чтобы педагог сам мог увидеть свои недостатки и, желая избавиться от них, стремился заняться профессиональным самообразованием.

Производственная практика позволила мне проанализировать собственные теоретические знания, умения и возможности по решению задач разработки и реализации корпоративного курса повышения квалификации для педагогов в области освоения ими возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации.

В этой связи передо мной стоят несколько серьезных ***задач самообразования***:

- изучение возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации для реализации программ общего образования (на сегодняшний день в системе образования представляется чрезвычайно важной и актуальной задачей),

- освоение особенностей работы со взрослыми обучаемыми, т.е. изучение технологий андрогогического подхода;

- разработка содержания и самой программы повышения квалификации педагогов;

- реализация программы повышения квалификации педагогов.

*Литература*

1. Гордина О.В., Гордин А.И. Информальное и неформальное образование взрослых: вопросы теории и практики // Монография. – Иркутск: ГОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная академия образования», 2010.
2. Методические рекомендации по формированию цифровой образовательной среды в образовательной организации / Сост.: Смирнова Е. Н. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022.
3. Практики развития цифровой грамотности учителя: учебное пособие / Сост. Э. С. Анисимова, Н. Н. Асхадуллина. – Казань: Издательство Казанского университета, 2022.
4. Развитие цифровых компетенций педагогических работников на основе использования потенциала Центра образования «Точка роста» [Электронный ресурс] : практическое пособие / Т. А. Абрамовских, А. В. Коптелов, А. В. Машуков [и др.]. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,05 Мб). – Челябинск : ЧИППКРО, 2022.