**Лукичев А.**

**Задание 1.1**

**Изучение и анализ печатных и Internet-источников по методологическим, психологическим, педагогическим, методическим аспектам использования ТЭО.**

1. Ревинова С.Ю., Валько Е.А. Электронное образование в Российской Федерации: тенденции и перспективы роста // Вопросы инновационной экономики. – 2024. – Том 14. – № 1. – С. 205-220. – doi: [10.18334/vinec.14.1.120381](http://doi.org/10.18334/vinec.14.1.120381).- URL: <https://1economic.ru/lib/120381> (дата обращения 07.06.2024).

Статья посвящена анализу и перспективам развития электронного обучения (e-learning, онлайн обучение), как новой форме образовательного процесса, которое в современных реалиях является мировым трендом. Распространение сети интернет, персональных компьютеров, смартфонов, планшетов и др. стало предпосылкой для возникновения и роста интереса к методам онлайн обучения. Авторы приводят направления, которые будут востребованы среди обучающихся, а также описывают тенденции развития данной сферы. В статье дается оценка текущего состояния развития электронного образования, а также строится модель, по которой прогнозируется масштаб распространения электронного образования в России на ближайшие годы. Результаты исследования могут быть интересны сотрудникам образовательных учреждений, а также частным инвесторам.

1. Мироненко, Е. А. Применение электронных учебных курсов в обучении // Молодой ученый. — 2021. — № 18 (360). — С. 344-346. — URL: <https://moluch.ru/archive/360/80492/> (дата обращения: 07.06.2024).

В статье рассматривается актуальность, положительные и отрицательные стороны применения интерактивных электронных учебных курсов в обучении. Ключевые слова: электронный курс, электронный учебный курс, программный продукт. В условиях происходящей цифровизации общества и экономики, система образования претерпевает значительные изменения, происходит адаптация техник и методик обучения к новым возможностям информационных технологий. В частности, широко распространяется дистанционный подход к обучению, в классическом очном образовании начинают активно использоваться интерактивные электронные учебные курсы.

1. Кононыхина Л. Н., Матвеева Д. А., Трухачёва Л. В., Трухачева С. Н. Использование цифровых образовательных технологий при обучении студентов в условиях дистанционного обучения // Новая парадигма научного знания в цифровую эпоху : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 15 мая 2023г. - Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2023. С. 85-87. URL: <https://apni.ru/article/6112-ispolzovanie-tsifrovikh-obrazovatelnikh-tekhn> (дата обращения 07.06.2024).

В статье раскрывается возможность организации педагогического процесса с использованием цифровых образовательных технологий при обучении студентов в условиях дистанционного обучения.

1. Назаренко Т.Ю. Важность электронного обучения в современном образовательном процессе // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 7 [Электронный ресурс]. - URL: <https://web.snauka.ru/issues/2016/07/69730> (дата обращения: 04.06.2024).

В статье рассматриваются новые тенденции профессионально-ориентированного обучения в вузе. Автор подчеркивает, что сейчас молодые специалисты - это люди с критическим мышлением и способные учиться всю жизнь. Особое внимание уделяется возможностям и преимуществам использования многофункциональной электронной сети Blackboard в современном образовательном процессе.

1. Горлова Е.А., Журавлёва О.В. Проблемы и перспективы внедрения электронного обучения в современный образовательный процесс // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 11-1. – С. 139-144. –

URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38901> (дата обращения: 08.06.2024).

В статье представлены обобщённые выводы современных исследователей о преимуществах и сложностях использования информационно-коммуникационных технологий в электронной образовательной среде университета. Электронное обучение рассматривается авторами в широком контексте и включает в себя понятия «электронные образовательные ресурсы», «системы дистанционного обучения» и «онлайн-обучение» в целом. Авторами анализируются положительные стороны и сложности внедрения электронного обучения в современный образовательный процесс. Приведён пример сочетания возможностей электронных образовательных ресурсов и интерактивного метода взаимопроверки, реализованного в системе MOODLE. Развитие исследования авторы видят в поиске новых возможностей сочетания традиционных и электронных форм обучения, создании гибридных технологий обучения.

1. Гладилина И. П. Цифровая трансформация образования: зарубежный и отечественный опыт / И.П. Глдадилина, И. Г. Ермакова//Современное педагогическое образование-2021.-№3.- С. 8-12. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-obrazovaniya-zarubezhnyy-i-otechestvennyy-opyt> (дата обращения: 08.06.2024).

Цифровая трансформация сферы образования – необходимое условие перехода к жизни в уже реально существующем цифровом мире, а сам процесс означает не только развитие материально-технической базы, построения инфраструктуры, а изменение сущности понятий, составляющих и отражающих теорию и практику современного обучения и воспитания.

1. Збарский А.М., Гаранин М.А., Суляева О.А. Сквозные цифровые технологии в образовании // Вопросы инновационной экономики. – 2023. – Том 13. – № 3. – С. 1663-1674.–doi: [10.18334/vinec.13.3.118580](http://doi.org/10.18334/vinec.13.3.118580). -URL:  <https://elibrary.ru/item.asp?id=54754205> (дата обращения: 08.06.2024).

Статья посвящена оценке потенциала внедрения сквозных цифровых технологий в образовательный процесс. Рассмотрено применение сквозных цифровых технологий в высшем профессиональном образовании, проанализированы тренды отечественных и зарубежных исследований. Введено и обосновано понятие «цифровой зрелости» как инструмента оценки степени владения цифровыми компетенциями. Выделены основные индикаторы оценки цифровой зрелости образовательной организации. Отмечена их недостаточность и предложены дополнительные индикаторы. Рассмотрен потенциал использования сквозных цифровых технологий в учебно-воспитательном процессе, а также возможность применения технологий больших данных и искусственного интеллекта в образовании в целом: в частности, для выстраивания индивидуальной образовательной траектории личного развития обучающихся, выявления исследовательских компетенций или предрасположенности к лидерству. Представлена и описана модель формирования компетенций обучающегося. Статья представляет интерес для менеджмента образовательных организаций.

## Пономаренко Е.В., Дигилина А.Ю., Вереникина О.Б. Новые тренды цифровизации. Россия и мир. // Монография. – М.: Инфра-М., 2023.

Монография посвящена цифровым трансформациям в России и зарубежных странах. Раскрываются актуальные проблемы цифровой экономики, цифровизации ветвей власти и управления, технологии применения искусственного интеллекта, мирового опыта развития «умных» городов, а также информационной безопасности и преодоления санкционных ограничений развития информатизации в Российской Федерации.  
Предназначена для студентов и аспирантов экономических, юридических и гуманитарных вузов и факультетов, а также специалистов-управленцев, всех, кого интересуют вопросы цифровизации.

1. [Методические рекомендации](https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/) по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.- Минпросвещение РФ, 2020.
2. Кондаков А.М., Вавилова А.А., Григорьев С.Г. и др. Концепция совершенствования (модернизации) единой информационной образовательной среды, обеспечивающей реализацию национальных стратегий развития Российской Федерации// Педагогика. – 2018 – № 4 – с. 98– 125.

Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на содержание, принципы и подходы к совершенствованию (модернизации) единой информационной образовательной среды в Российской Федерации (далее – ЕИОС) с учетом национальных стратегий развития Российской Федерации.

1. Сумина Г.А., Новикова Е.Ю. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ //Методические рекомендации. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2021

Методические рекомендации содержат перечень нормативных документов, основные понятия и требования к цифровой трансформации образовательных организаций, модели внедрения цифровой образовательной среды, ее возможностей, цифровых образовательных технологий и инструментов. Цель издания – рекомендовать наиболее эффективные, рациональные варианты реализации цифровой трансформации образования. Адресовано руководителям и педагогам образовательных организаций при планировании работ по цифровой трансформации образования и реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

12. Библиотека Цифрового образовательного контента (ЦОК). [https://urok.apkpro.ru](https://urok.apkpro.ru/)

Данный ресурс представляет каталог методических разработок по предметам на разные актуальные темы, в том числе и с использованием технологий электронного обучения. Большой выбор цифровых образовательных ресурсов, мастер-классы и разработанные уроки и другая полезная информация для педагога.

13.Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

«Российская электронная школа» – это полный школьный курс уроков; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя.

14. Учи.ру <https://uchi.ru/>

Учи.ру — крупнейшая российская образовательная онлайн-платформа, на которой более 12 млн учеников изучают школьные предметы в интерактивной̆ форме по индивидуальной траектории, учатся программированию, развивают гибкие навыки, готовятся к ВПР и ОГЭ, а также участвуют в олимпиадах.

15. Нормативные документы:

ГОСТ 7.0.83-2013 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения;

ГОСТ Р 7.0.5–2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления;

ГОСТ Р 52652–2006 Информационно–коммуникационные технологии в образовании. Общие положения;

ГОСТ Р 52653–2006 Информационно–коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения;

ГОСТ Р 52655-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Интегрированная автоматизированная система управления учреждением высшего профессионального образования. Общие требования.

ГОСТ Р 52656-2006. Образовательные интернет-порталы федерального уровня. Общие требования.

ГОСТ Р 52657-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Образовательные интернет-порталы федерального уровня. Рубрикация информационных ресурсов.

ГОСТ Р 53620-2009 Информационно-коммуникационные Нормативные документы технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения.

ГОСТ Р 55751-2013 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные учебно-методические комплексы.

ГОСТ Р 55750-2013 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Метаданные электронных образовательных ресурсов. Общие положения.