

**Лукичев А.**

**Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика**

## **II. Задание 2.1. ИСР**

Наименование частей работы

2.2. Сделать аннотированный список научных работ и публикаций в рамках научного направления (кафедры, университета), с которым соотносится тема исследования.

Форма отчетности

Конспект или презентация (опубликовать в электронном портфолио, ссылка в отчете)

### **КОНСПЕКТ**

**Аннотированный список научных работ и публикаций  
в рамках научного направления (кафедры, университета),  
с которым соотносится тема исследования**

Тема ВКР: «Подготовка педагогов к работе в цифровой образовательной среде образовательной организации».

Были изучены научные работы сотрудников учреждения, на базе которого проводилась практика - Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского (кафедра естественно-научного, математического образования и информатики).

Научное направление кафедры: современное постдипломное образование педагога в условиях цифровой трансформации образования.

Ключевые вопросы для изучения публикаций в соответствии с темой собственной ВКР:

- Корпоративное электронное обучение.
- Цифровая образовательная среда.
- Повышение квалификации педагогов, обучение взрослых.
- Цифровые инструменты в работе учителя.

Ключевые слова в названии каждой работы выделены жирным шрифтом. Публикации приведены начиная с 2020 года и далее - по 2024 год.

## АННОТИРОВАННЫЙ СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ

за период 2020 - 2024 гг.

### 2020 год

Даутова О. Б. Массовый формат **смешанного обучения как движение к цифровой трансформации образования** / О. Б. Даутова, Е. Ю. Игнатьева, О. Н. Шилова.

- DOI: [10.15393/j5.art.2020.6045](https://doi.org/10.15393/j5.art.2020.6045). - Текст электронный // Непрерывное образование: XXI век. - 2020. - Вып. 3 (31). - URL : <https://il21.petrso.ru/journal/article.php?id=6045>

### **Аннотация**

Статья посвящена обоснованию возможности и целесообразности в условиях трансформации образования перехода на массовый формат смешанного обучения. Материал статьи основан на результатах теоретического анализа информационных источников, обобщения и концептуального синтеза, а также результатах онлайн опроса по готовности педагогов общеобразовательных школ к смешанному обучению. Авторы обобщают возникший в условиях пандемии опыт массового перехода на обучение с использованием цифровых платформ, сервисов и ресурсов. Дается оценка основных трудностей и противоречий, проявившихся в этот период и связанных с переосмыслением основных педагогических понятий (самоорганизация обучения, самостоятельность, умения в цифровом обществе, мотивация обучения, учебное содержание и др.).

Даутова О. Б. Педагогические технологии для старшей школы **в условиях цифровизации современного образования** / О. Б. Даутова, О.Н. Крылова. - Санкт- Петербург: КАРО, 2020. - 176 с.

### **Аннотация**

В пособии предлагается материал, который позволит педагогам конструировать образовательный процесс с использованием современных педагогических технологий на ступени старшей школы в условиях цифровизации образования. Материалы книги содержат как теоретические вопросы, так и методические рекомендации, включают конкретные примеры опыта работы отдельных учителей и школ Санкт-Петербурга. Предлагаемое учебно-методическое пособие адресовано учителям, администрации школ, управленцам и студентам, обучающимся по педагогическим специальностям. Книга также может быть полезна преподавателям системы повышения квалификации педагогических кадров, методистам информационно-методических центров.

Зайцева К. С. Организация дистанционного обучения в системе «Moodle» / К. С. Зайцева, Т. В. Львова // Академический вестник : науч. журн. СПб АППО. - 2020. - Вып. 1 (47). - С. 41-45. (Шифр в БД -652283512)

#### **Аннотация**

В статье раскрывается актуальность применения дистанционного обучения в сфере образования и обобщается опыт работы по внедрению дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс профессиональной образовательной организации.

Иванова Н.В., Лукичева Е.Ю. **Геймификация** как инструмент обучения и общения учителя и ученика **в процессе дистанционного образования.** // Современные проблемы обучения математике в школе и вузе: Материалы Всероссийской научно-методической конференции. 11-12 декабря 2020 г. В 2 т. Т. I. — Псков : Псковский государственный университет, 2020. С. 69-79.

#### **Аннотация**

В статье обсуждаются проблемы, стоящие перед современной системой дистанционного образования, связанные с обучением и социализацией школьников. В частности, рассматриваются вопросы отсутствия полноценного общения между учащимся и учителем в условиях дистанционного образования, реализации эффективного деятельностного процесса обучения математике. Авторы статьи предлагают один из способов выхода из данной ситуации - использование элементов геймификации.

Использование **цифровой лаборатории в учебной проектной деятельности** школьников / В.Н. Давыдов, Т.Г. Яковлева // Физика в школе. 2020. № 2 Спец. выпуск. - С. 198-202.

#### **Аннотация**

В статье представлены возможности использования цифровой лаборатории для технического обеспечения выбора предмета исследовательской деятельности учащихся в рамках различных концептуальных систем естественных наук.

Лукичева Е.Ю., Мылова И.Б. Организационная модель персонализированного обучения педагогов **цифровым технологиям.** Профильная школа - 2020 - Т.8, № 6. С. 31-38.

#### **Аннотация**

Исследование посвящено изучению проблемы организации персонализированного обучения педагогов цифровым технологиям в системе

постдипломного педагогического образования в онлайн-формате. В работе приведено описание подхода к проектированию организационной модели обучения, которая обеспечивает формирование совокупности гибких и практико-ориентированных образовательных программ.

Мылова И. Б. Педагогические **аспекты цифровизации образования** / И. Б. Мылова // Непрерывное образование : науч. рец. журн. СПб АППО. - Вып. 1 (31), 2020. - С. 53-56.

#### **Аннотация**

В статье анализируются задачи национального проекта «Образование», связанные с цифровой трансформацией отечественного образования, раскрываются целевые ориентиры, а также содержательные аспекты изменений в образовательном процессе, связанные с применением цифрового инструментария.

Мылова И. Б. О реализации национального **проекта «Цифровая образовательная среда»** / И. Б. Мылова // Академический вестник : науч. журн. СПб АППО. - 2020. - Вып. 1 (47). - С. 33-36.

#### **Аннотация**

В статье привлекается внимание к качественному своеобразию инновационной цифровой образовательной среды, на внедрение которой в сферу образования ориентирован проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта Российской Федерации «Образование». Раскрываются актуальные методические задачи образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих программы среднего профессионального образования, для организации педагогической работы в цифровой образовательной среде.

Панов Н. А. Анализ деятельности ПОУ Санкт-Петербурга **при переходе на режим электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий** / Н. А. Панов // Тенденции развития современной педагогической науки : материалы VIII всерос. научно-практ. конф. аспирантов, соискателей, докторантов, научных руководителей, молодых ученых, специализирующихся в области образования / сост.: Т. Ю. Гвильдис, А. В. Окерешко. - Санкт-Петербург : СПб АППО, 2020. - (Библиотека аспиранта). - С. 226-230.

#### **Аннотация**

Сборник содержит статьи участников VIII всероссийской научно-практической конференции «Тенденции развития современной педагогической

науки», прошедшей в Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования 10 июня 2020 года. Представлены результаты исследований аспирантов, докторантов, научных руководителей и молодых ученых, специализирующихся в области образования. В статьях отражены теоретические и практические аспекты актуальных проблем современного образования. Материалы сборника будут интересны широкому кругу специалистов: научным работникам, докторантам, аспирантам, магистрантам и студентам педагогических специальностей.

**Педагогический словарь. Новейший этап развития терминологии** / О. Б. Даутова, Н. А. Вершинина, М. Г. Ермолаева [и др.] ; под общ. ред. О. Б. Даутовой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2020. - 327 с.

#### **Аннотация**

В словаре представлены современные термины, которые отражают развитие образования в современных социокультурных условиях и могут служить хорошим средством для развития профессионального тезауруса педагогов. В издании дано обоснование понятийно-терминологических полей, представлены тематические поля-кластеры. Термины располагаются в алфавитном порядке, поэтому читатель легко найдет определение нужного термина. В словаре предложены игровые методики для работы преподавателей с новыми терминами. Предлагаемый словарь адресован учителям, администрации школ, управленцам и студентам, обучающимся по педагогическим специальностям, аспирантам и всем, кто занимается научной работой в педагогической сфере.

Шилова, О.Н. **Цифровая образовательная среда: педагогический взгляд** / О.Н. Шилова // Человек и образование. - 2020. - №2. - С. 36-41.

#### **Аннотация**

Цель статьи - осмысление и педагогическая интерпретация понятия «цифровая образовательная среда». Прослежен филогенез понятий информационно-образовательное пространство, образовательная среда, информационно-образовательная среда. Показано изменение отношений к образовательной деятельности, обусловленных ситуацией цифровизации.

#### 2021 год

Лукичева Е.Ю. **Формирование цифровых компетенций в процессе повышения квалификации учителя математики.** // Академический вестник / научный журнал, выпуск 1(51)-2021г. С. 46-50.

#### **Аннотация**

Статья посвящена актуальной проблеме цифровой трансформации отечественного образования - выявлению дидактических оснований, позволяющих интегративно учитывать трансформационные процессы в области информационно-технологической подготовки учителя и принципиальные позиции компетентностно-ориентированного образовательного процесса при организации повышения квалификации. В статье приведено описание подхода, направленного на формирование персонального стиля профессиональной деятельности учителя с применением цифровых технологий. Приведен пример его реализации при повышении квалификации учителей математики.

Лукичева Е.Ю. **Цифровые компетенции** как основа моделирования **персонализированного повышения квалификации** учителя математики. // Сборник статей и тезисов XXIV международной научно-практической конференции «Личность. Общество. Образование, Траектория профессионального роста педагога в условиях инновационной трансформации образовательной среды», Санкт-Петербург, ГАОУ ДПО ЛОИРО, 25-26 ноября 2021 года.- С. 135-141.

#### **Аннотация**

В статье рассматривается важность формирования цифровых компетенций учителя математики современной школы, обсуждаются подходы к проектированию модели персонализированного повышения квалификации учителя, построенной на формировании цифровых компетенций.

Мылова И.Б., Лукичева Е.Ю. **Повышение квалификации учителей математики и информатики** на основе командного подхода для устранения методических дефицитов осуществления критериальной оценки учебных достижений школьников. // Профильная школа. 2021. Т. 9. № 6. С. 31-36.

#### **Аннотация**

Широкое внедрение критериальной системы оценки образовательных результатов школьников является актуальным и значимым направлением развития отечественного образования. Статья посвящена проблеме устранения методических дефицитов учителей в области разработки средств критериальной оценки для текущего контроля предметных результатов обучения математике и информатике в основной и старшей школе. В статье приведено описание способа организации повышения квалификации учителей математики и информатики на основе командного подхода, способствующего практической реализации внутришкольной системы текущего контроля учебных достижений учащихся на критериальной основе.

Мылова И.Б. Качественные характеристики **дистанционного учебного курса** с позиции коммуникологии / Мылова И.Б. // Педагогическая наука и практика. 2021. № 3 (33). С. 96-102.

#### **Аннотация**

Статья посвящена проблеме реализации дистанционного обучения и проектирования массовых дистанционных учебных курсов для повышения квалификации педагогических кадров. Анализируются требования к дистанционному учебному курсу с позиции теории коммуникаций и особенности учебных занятий на основе различных видов коммуникации. Рассматриваются вопросы сочетания элементов учения и научения при проектировании учебных дистанционных курсов.

Никифорова Е. А. **Цифровая образовательная среда школы** и ее влияние на социальные установки обучающихся / Е. А. Никифорова, Е. Г. Петрова, О. Н. Шилова // Непрерывное образование : науч. рец. журн. СПб АППО. - 2021. - Вып. 1 (35). - С.69-78.

#### **Аннотация**

В статье теоретически обоснован замысел развертывания и осуществления опытно-экспериментальной работы ГБОУ СОШ № 551 Санкт-Петербурга в качестве региональной инновационной площадки по теме «Влияние цифровой образовательной среды (ЦОС) и электронного обучения на социальные установки обучающихся основной и средней школы». Определены основания использования ЦОС для оказания педагогического влияния на формирование социальных установок учащихся и обозначены возможные психолого-педагогические подходы к организации деятельности обучающихся в условиях ЦОС.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45635212>

Опыт разработки **электронного учебного пособия** «География петербургского региона» / Гаврилин Р.А., Микишатев Ф.М., Курская С.В., Лебедев Я.Ю., Тарасова Л.В. // Природное и культурное наследие: междисциплинарные исследования, сохранение и развитие. Коллективная монография по материалам X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 27-28 октября 2021. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Российский государственный гидрометеорологический университет / ред. : Гладкий Ю.Н., Гуров Е.Ю., Мосин В.Г., Субетто Д.А., Сухоруков В.Д., ; отв. редактор: Соломин В.П., Верещагина Н.О., Ильинский С.В., Бахир М.А., Паранина А.Н.

- Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2021. - С. 90-93.

#### **Аннотация**

В статье отражен опыт написания электронного школьного учебника по географии Санкт-Петербурга и Ленинградской области с особым вниманием к различным интерактивным образовательным функциям, таким как Google Street View и GeoGuessr.

**Особенности учебного текста в условиях цифровой образовательной среды** / Гайсина С.В. // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 73-1. С. 106-109.

#### **Аннотация**

В статье дается описание произошедших под влиянием цифровых технологий изменений в структуре, функциях и содержании учебных текстов. Выделены характерологические особенности учебного текста в цифровой образовательной среде и доказываемая значимость характерологической особенности учебного текста как средства коммуникации в информационном обществе.

**Современная дидактика в зеркале цифрового образования** / Захаревич Н.Б. // Академический вестник. Вестник СПб АППО 2021. № 1 (51). С. 28-33.

#### **Аннотация**

Цифровая образовательная среда выступает фактором, меняющим не только организационные формы и технологии обучения, но и ключевые элементы традиционной дидактики - цели обучения, роли учащихся, роли учителя, содержание обучения и др. В статье приводится сравнительный анализ традиционной дидактики и дидактики цифрового образования по ключевым вопросам, на которые должна дать ответ дидактика как педагогическая теория обучения.

**Современные форматы цифровых учебных материалов** / Иванова Р.А. // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. 2021. № 1 (51). С. 50-54.

#### **Аннотация**

Процесс цифровой трансформации образования влияет на изменение социальных требований к результатам школьного образования, включающих требование к формированию у школьников умений, необходимых для успешной и эффективной деятельности в цифровой социокультурной среде. Их достижение предполагает широкое использование цифровых учебных



ресурсов в педагогической работе со школьниками, которые соответствуют современным трендам развития цифровых технологий. В статье рассматривается проблема актуальных изменений в области разработки учебных материалов в цифровых форматах, анализируются их качественные характеристики.

Шевелев А. Н. Молодые петербургские педагоги: **опыт реализации дистанционного обучения в условиях пандемии** / А. Н. Шевелев. - Текст : непосредственный // Диалог учительских поколений: точки роста : сборник статей межрегиональной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 27 ноября 2020 г. / под ред. Н. А. Вершининой [и др.]. - Санкт-Петербург : СПб АППО, 2021. - С. 63-68.

#### **Аннотация**

Статья посвящена опыту реализации дистанционного обучения школьников молодыми петербургскими учителями в условиях пандемии в апреле 2020 года. Раскрываются и систематизируются основные проблемы, с которыми они столкнулись. Статья основана на рефлексивных материалах молодых учителей. Она может быть полезна специалистам, сопровождающих вхождение начинающих педагогов в профессию, руководителям образовательных организаций, молодым учителям других регионов страны.

**Цифровые форматы учебных материалов** / Мылова И.Б. // Герценовские чтения. Начальное образование. 2021. Т. 12. № 1. С. 9-13.

#### **Аннотация**

Процесс цифровизации образования влияет на изменение требований к результатам школьного образования, к которым относится формирование у школьников умений, необходимых для успешной и эффективной деятельности в цифровой социо-культурной среде. Их достижение предполагает широкое использование цифровых учебных ресурсов в педагогической работе с младшими школьниками. В статье рассматривается проблема актуальных изменений в области разработки учебных материалов в цифровых форматах, анализируются качественные характеристики мультимедийных учебных текстов.

**Цифровая образовательная среда школы** и ее влияние на социальные установки обучающихся / Е.А. Никифорова, Е.Г. Петрова, О.Н. Шилова // Непрерывное образование. 2021. № 1 (35). С. 69-78.

#### **Аннотация**

В статье теоретически обоснован замысел развертывания и

осуществления опытно-экспериментальной работы ГБОУ СОШ № 551 Санкт-Петербурга в качестве региональной инновационной площадки по теме «Влияние цифровой образовательной среды (ЦОС) и электронного обучения на социальные установки обучающихся основной и средней школы». Определены основания использования ЦОС для оказания педагогического влияния на формирование социальных установок учащихся и обозначены возможные психолого-педагогические подходы к организации деятельности обучающихся в условиях ЦОС.

**Цифровая образовательная среда школы:** педагогический подход к конструированию / Мылова И.Б. // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. 2021. № 1 (51). С. 66-72.

#### **Аннотация**

В статье рассматриваются педагогические аспекты формирования цифровой образовательной среды в школьных образовательных учреждениях. Анализируется терминология, используемая в педагогическом лексиконе для обозначения образовательной среды, созданной на основе применения компьютерных средств с учетом трендов их развития. Представлен подход к конструированию цифровой образовательной среды на основе комплекса возможностей, которые она должна обеспечить каждому обучающемуся для эффективного личностного саморазвития.

**Оценка влияния школьной цифровой среды и электронного обучения на социальные установки обучающихся** / Ванина Э.В., Петрова Е.Г., Бякова Е.В. // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. 2021. № 1 (51). С. 77-80.

#### **Аннотация**

В статье описан подход к педагогическому анализу и оценке влияния цифровой образовательной среды на социальные установки учащихся.

#### 2022 год

Даутова, О. Б. **На пути к цифровой дидактике:** направления развития современного дидактического знания / О. Б. Даутова // Цифровая трансформация школьного образования: проблемы и решения. Сборник научных трудов V Всерос. науч.-практ. конф. "Неодидактика: прогнозирование педагогических последствий цифровой трансформации современного школьного образования" XII Петербургского международного

образовательного форума / под общ. ред. О. Б. Даутовой. - Санкт-Петербург : СПб АППО, 2022. - С. 8-19.

#### **Аннотация**

В сборнике представлены научные статьи, подготовленные участниками V Всероссийской научно-практической конференции «Неодидактика: прогнозирование педагогических последствий цифровой трансформации современного школьного образования», состоявшейся 21 марта 2022 года в Санкт-Петербурге. Сборник адресуется педагогическим и научным работникам, директорам и школьным командам, которые принимают управленческие решения и обеспечивают организацию учебного процесса в современной школе в условиях цифровизации.

Евтух Е. В. **Геймификация и игровое обучение: тренд или мода?** / Е. В. Евтух, М. Г. Ермолаева // Цифровая трансформация школьного образования: проблемы и решения. Сборник научных трудов V Всерос. науч.-практ. конф. "Неодидактика: прогнозирование педагогических последствий цифровой трансформации современного школьного образования" XII Петербургского международного образовательного форума / под общ. ред. О. Б. Даутовой. - Санкт-Петербург : СПб АППО, 2022. - С. 118-127.

#### **Аннотация**

В статье рассматриваются актуальные тренды современного образования - игровое обучение и геймификация, анализируется причина повышения интереса к игровой модели, и как эта модель может повысить мотивацию учения и изменить индивидуальное поведение участников образовательного процесса. Представлены некоторые игровые интерфейсы, их возможности для решения проблем современного образования.

Мылова И. Б. **Качество авторских цифровых учебных материалов как педагогическая проблема** / И. Б. Мылова // Цифровая трансформация школьного образования: проблемы и решения. Сборник научных трудов V Всерос. науч.-практ. конф. "Неодидактика: прогнозирование педагогических последствий цифровой трансформации современного школьного образования" XII Петербургского международного образовательного форума / под общ. ред. О. Б. Даутовой. - Санкт-Петербург : СПб АППО, 2022. - С. 54-63.

#### **Аннотация**

В статье рассматривается проблема актуальных изменений в области разработки учителями авторских учебных материалов для организации обучения в цифровой образовательной среде. Анализируются современные требования к качественным характеристикам учебных материалов в цифровых

форматах и результаты исследования разрабатываемых учителями дистанционных дидактических ресурсов.

Смирнова, Т. А. Генезис понятия "**дистанционное обучение**": историкопедагогический анализ / Т. А. Смирнова // Цифровая трансформация школьного образования: проблемы и решения. Сборник научных трудов V Всерос. науч.-практ. конф. "Неодидактика: прогнозирование педагогических последствий цифровой трансформации современного школьного образования" XII Петербургского международного образовательного форума / под общ. ред. О. Б. Даутовой. - Санкт-Петербург : СПб АППО, 2022. - С. 36-43.

#### **Аннотация**

В работе рассматривается сущность понятия «дистанционное обучение» и связанных с ним понятий в контексте педагогической практики. Выявлены сущностные характеристики процесса дистанционного обучения.

#### 2023 год

Лукичева Е.Ю. **Геймификация в дистанционном обучении**: анализ проблемы. Современное образование: традиции и инновации. 2023. № 2. С. 55-58.

#### **Аннотация**

В статье обсуждаются проблемы, стоящие перед системой дистанционного обучения, связанные с обучением и социализацией школьников, в частности, в качестве инструмента организации эффективного деятельностного взаимодействия предлагаются элементы геймификации.

Мылова И.Б. **Цифровые ресурсы** как средство решения воспитательных задач в школьной образовательной организации: концепция мониторингового исследования. //1 рофессиональное образование в России и за рубежом. 2023. № 4. - С. 213-219.

#### **Аннотация**

Статья представляет концептуальные положения подхода к проведению регионального мониторингового исследования воспитательной работы, осуществляемой с применением современного цифрового инструментария, на соответствие ориентирам государственной политики. Особенности представляемого подхода определяет совокупность показателей, которые имеют не технологические, а педагогические основания. Приведено описание показателей как актуальных проблемных ситуаций с явно заданными педагогическими целями. Представлена общая характеристика исследования,

реализованного в школьных образовательных учреждениях на основе предлагаемого подхода. Обозначена значимость предлагаемых концептуальных аспектов к разработке диагностического инструментария для методической работы с педагогами и педагогическими коллективами школьных образовательных учреждений в системе постдипломного педагогического образования.

2024 год

**Цифровая трансформация современного школьного образования:**  
учебное пособие / под ред. О.Н. Шиловой, Е.Ю. Игнатъевой. – СПб: СПб АППО, 2024. – 160 с.

**Аннотация**

Учебное пособие освещает вопросы цифровой трансформации современного школьного образования. Содержит теоретические сведения по значимым аспектам изменений, происходящих в современной школе в условиях цифровизации образования, дополнительные тексты и видео для обсуждений на практических занятиях и задания для индивидуального выполнения или групповых дискуссий. Пособие адресовано учителям, преподавателям, методистам, членам административных команд образовательных организаций, аспирантам, преподавателям системы постдипломного педагогического образования.