**1.1 Изучение и анализ печатных и Internet-источников по методологическим, психологическим, педагогическим, методическим аспектам использования ТЭО**

**Студент: Владыка Яна Вячеславовна**

**Магистратура, 1 курс, КЭО**

|  |  |
| --- | --- |
| Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".  -Федеральный закон от 27.07.2006г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».  - Федеральный закон от 27.07.2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных».( Федеральный закон от 25.07.2011г. № 261-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О персональных данных».) | Перечень документации, который осуществляет/подкрепляет нормативно-правовую базу по использованию электронного обучения в образовании. |
| ГОСТ 7.0.83-2013 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения;  ГОСТ Р 7.0.5–2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления;  ГОСТ Р 52652–2006 Информационно–коммуникационные технологии в образовании. Общие положения;  ГОСТ Р 52653–2006 Информационно–коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения;  ГОСТ Р 52655-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Интегрированная автоматизированная система управления учреждением высшего профессионального образования. Общие требования.  ГОСТ Р 52656-2006. Образовательные интернет-порталы федерального уровня. Общие требования  ГОСТ Р 52657-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Образовательные интернет-порталы федерального уровня. Рубрикация информационных ресурсов  ГОСТ Р 53620-2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения;  ГОСТ Р 55751-2013 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные учебно-методические комплексы; ГОСТ Р 55750-2013 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Метаданные электронных образовательных ресурсов. Общие положения. | Нормативные документы |
| -Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ.  -Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06) | Рекомендации Министерства образования и науки.  Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ.  В данном документе есть разделение на главы:  -Модели внедрения и использования (реализации) электронного обучения, дистанционных образовательных технологий  -Нормативная правовая база применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий  -Материально-техническая база применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий  -Подготовка и методическое сопровождение педагогических работников, применяющих электронное обучения, обучение с применением дистанционных образовательных технологий |
| <http://neorusedu.ru/> | Приоритетный проект в области образования. Его целью является качественное и доступное онлайн-обучение граждан страны с помощью цифровых технологий. |
| <https://edu.ru/> |  |
| Перспективы использования LMS в рамках современного высшего образования / И. Ю. Лавриненко // «КиберЛенинка» – научная электронная библиотека. – 2023. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-ispolzovaniya-lms-v-ramkah-sovremennogo-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения 04.05.2023) | В работе представлен анализ имеющейся отечественной и зарубежной (ранее не переведенной) литературы о применении и тенденциях развития LMS, систематизированы положительные и отрицательные стороны LMS. |
| Возможности и проблемные аспекты использования цифровых платформ в повышении квалификации педагогов профессионального образования / Т. А. Ивашкина // // «КиберЛенинка» – научная электронная библиотека. – 2023. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-i-problemnye-aspekty-ispolzovaniya-tsifrovyh-platform-v-povyshenii-kvalifikatsii-pedagogov-professionalnogo> (дата обращения 04.05.2023) | Автором проведено исследование возможности использования цифровых платформ в повышении квалификации педагогов профессионального образования. Предпринята попытка обобщения и структурирования теоретического материала по данной проблеме, представлена характеристика цифровой трансформации современного вуза и единой образовательно-цифровой экосистемы вуза, направленной на повышение квалификации педагогов профессионального образования; рассмотрены примеры развития компетенций педагогов профессионального образования российских вузов. Сделан вывод, что применение цифровых платформ как инструмента повышения квалификации педагогов высшей школы предоставляет возможность достичь непрерывности обучения, роста уровня профессиональных знаний, регулярного обмена теоретическими знаниями и практическим опытом. |
| Некоторые аспекты методического сопровождения учителей в условиях цифровизации общего образования / Н.В. Тарасова, И.П. Пастухова, С.Г. Чигрина // «КиберЛенинка» – научная электронная библиотека. – 2023. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-metodicheskogo-soprovozhdeniya-uchiteley-v-usloviyah-tsifrovizatsii-obschego-obrazovaniya> (дата обращения 04.05.2023) | В статье рассмотрены основные затруднения учителей в организации дистанционного/смешанного обучения и обоснование видов сопровождения педагогической деятельности в условиях цифровизации общего образования.  Авторами представлены результаты анкетирования. 1070 учителей из 76 регионов РФ по опроснику «Дистанционное и смешанное обучение: проблемы и возможности». Результаты исследования свидетельствуют о том, что учителя независимо от возраста, стажа работы, квалификационной категории, места проживания, испытывали затруднения, также значительная доля опрошенных педагогов не получали никакой поддержки (31% - материально-технической, 24% - технической, 16% - методической и 35% - психологической), либо не удовлетворены формами ее предоставления. |
| Нормативные и методологические аспекты применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации программ непрерывного образования / Ю.С. Прыткова, М.А. Фомина // «КиберЛенинка» – научная электронная библиотека. – 2021. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/normativnye-i-metodologicheskie-aspekty-primeneniya-distantsionnyh-obrazovatelnyh-tehnologiy-i-elektronnogo-obucheniya-pri> (дата обращения 04.05.2023) | В статье представлен анализ терминов и понятий, используемых при описании процессов, связанных с применением ДОТ и ЭО, нормативно-правовых условий их использования в образовании, а также устанавливается связь между формой обучения, вариантом взаимодействия участников образовательного процесса и форматом реализации образовательного процесса. |
| Комплексное применение электронных средств при информационной технологии обучения/ Е.А. Крайнова, Ю.А. Тихонов, С.В. Снадченко // «КиберЛенинка» – научная электронная библиотека. – 2023. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnoe-primenenie-elektronnyh-sredstv-pri-informatsionnoy-tehnologii-obucheniya> (дата обращения 04.05.2023) | Педагогами были рассмотрены вопросы комплексного применения электронных средств обучения, дидактическая сущность понятия «комплексное применение электронных средств обучения», проведен анализ появления и внедрения электронных средств обучения в образовательный процесс, содержательная, методическая, техническая, организационная стороны проблемы, особенности проектирования информационной технологии обучения, описана модель комплексного использования электронных средств обучения.  По итогу авторы сделали следующие выводы, что применение электронных средств обучения в образовательном процессе высшего учебного заведения должно быть комплексным, то есть связанным с традиционными видами обучения. Авторы утверждают, что таким образом можно достигнуть планируемых результатов в формировании компетенций в системе профессиональной подготовке специалистов. |